

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN
(RPP)**

Mata Kuliah

ANDRAGOGI



Oleh :

Dra. Dwi Hardiyanti, M.Pd.

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**Fakultas Ilmu Pendidikan
IKIP VETERAN SEMARANG**

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Andragogi
Semester/ SKS : 2 SKS
Pertemuan Ke- : I & II
Alokasi Waktu : 100 Menit

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai teori - teori disiplin mental, teori belajar global, teori belajar dan akar andragogy

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami akar teori belajar andragogi.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mengetahui dan memahami teori disiplin mental
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami teori belajar global
3. Mahasiswa mengetahui dan memahami teori belajar dan akar andragogy

Tujuan Pembelajaran

Setelah perkuliahan ini mahasiswa dapat mengetahui dan memahami akar teori andragogy.

Materi Pokok

- ❖ Teori disiplin mental
- ❖ Teori belajar menurut Skinner, Edwin Guthrie, Brunner
- ❖ Teori belajar bermakna menurut David Ausubel
- ❖ Akar teori belajar andragogi

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2 :

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Andragogi

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan teori disiplin mental❖ Menjelaskan teori belajar menurut Skinner, Edwin Guthrie, Brunner❖ Menjelaskan teori belajar bermakna menurut David Ausubel❖ Menjelaskan akar munculnya teori belajar andragogi.	75 Menit	<p>Knowles, Malcolm S. (1970). "<i>The modern practices of adult education, andragogy versus us</i>". New York : Association Press.</p> <p>Lunandi, A, G. (1987). <i>Pendidikan orang dewasa</i>. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Piaget, J. (1959). "<i>The growth of logical thinking from childhood to adolescence</i>". New York : Basic Books.</p>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambaran umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

1. Jelaskan apa yang dimaksud andragogi?
2. Sebutkan contoh dari teori mental?
3. Bagaimana akar munculnya teori andragogi?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Andragogi
Semester/ SKS : 2 SKS
Pertemuan Ke- : III & IV
Alokasi Waktu : 100 Menit

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pengertian teori belajar andragogy, perkembangan teori belajar andragogy, asumsi-asumsi pokok teori belajar andragogi.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pengertian dasar teori belajar andragogy.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mengetahui dan memahami teori belajar andragogy
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami perkembangan belajar andragogy
3. Mahasiswa mengetahui dan memahami asumsi-asumsi pokok teori belajar andragogy

Tujuan Pembelajaran

Setelah perkuliahan ini mahasiswa dapat mengetahui dan memahami teori belajar andragogy.

Materi Pokok

- ❖ Teori belajar orang dewasa
- ❖ Teori belajar andragogi menurut Malcom Knowles, Darkwald, Meriam, dan Dugan Laird
- ❖ Perkembangan teori belajar andragogi
- ❖ Asumsi pokok teori belajar andragogy: konsep diri, peranan pengalaman, kesiapan belajar dan orientasi belajar

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 3 dan 4 :

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Andragogi

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan teori belajar orang dewasa ❖ Menjelaskan teori belajar andragogy menurut Malcom Knowles, Darkwald, Meriam, dan Dugan Laird ❖ Menjelaskan perkembangan teori belajar andragogi ❖ Menjelaskan asumsi-asumsi pokok teori belajar andragogi 	75 Menit	<p>Arif, Zainuddin. (1994). <i>Andragogi</i>. Bandung: Angkasa.</p> <p>Malcolm Knowles (1998) <i>The adult learner : The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development</i>, Huston, TX: Gulf Publishing.</p>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan ❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya. 	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

1. Jelaskan bagaimana prinsip belajar orang dewasa?
2. Bagaimana perkembangan teori belajar andragogi?
3. Bagaimana asumsi-asumsi pokok teori belajar andragogi?
4. Jelaskan andragogi menurut Malcom Knowles, darkwald, meriam dan dugan laird?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Andragogi
Semester/ SKS : 2 SKS
Pertemuan Ke- : V
Alokasi Waktu : 100 Menit

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai hubungan teori belajar orang dewasa

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang teori belajar orang dewasa.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mengetahui dan memahami teori belajar orang dewasa
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami prinsip-prinsip belajar orang dewasa
3. Mahasiswa mengetahui dan memahami metode pembelajaran orang dewasa

Tujuan Pembelajaran

Setelah perkuliahan ini mahasiswa dapat mengetahui dan memahami teori belajar orang dewasa

Materi Pokok

- ❖ Teori belajar orang dewasa dan tokohnya
- ❖ Prinsip-prinsip belajar orang dewasa
- ❖ Metode pembelajaran orang dewasa

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 6 :

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Andragogi

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan teori belajar orang dewasa dan tokohnya❖ Menjelaskan prinsip-prinsip belajar orang dewasa❖ Menjelaskan metode pembelajaran orang dewasa	75 Menit	Arif,Zainuddin. (1994). <i>Andragogi</i> . Bandung: Angkasa. Piaget, J. (1959). " <i>The growth of logical thinking from childhood fo adolescence</i> . New York : Basic Books.
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%
- Bentuk soal : Uraian
- a. Soal :
1. Jelaskan bagaimana prinsip teori belajar yang dikemukakan oleh tokoh/ahli?
 2. Bagaimana metode belajar yang baik untuk orang dewasa?
 3. Bagaimana prinsip-prinsip belajar orang dewasa?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Andragogi
Semester/ SKS : 2 SKS
Pertemuan Ke- : VI
Alokasi Waktu : 100 Menit

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai hubungan teori belajar andragogy dan psikologi perkembangan

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang teori belajar andragogy dengan psikologi perkembangan.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mengetahui dan memahami teori-teori psikologi perkembangan
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami andragogy dan psikologi perkembangan

Tujuan Pembelajaran

Setelah perkuliahan ini mahasiswa dapat mengetahui dan memahami andragogy dan psikologi perkembangan.

Materi Pokok

- ❖ Teori psikologi perkembangan menurut Jean Peaget
- ❖ Hubungan teori belajar andragogy dengan psikologi perkembangan

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 6:

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Andragogi

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan teori psikologi perkembangan menurut Jean piaget❖ Menjelaskan hubungan andragogy dengan psikologi perkembangan	75 Menit	Arif,Zainuddin. (1994). <i>Andragogi</i> . Bandung: Angkasa. Piaget, J. (1959). " <i>The growth of logical thinking from childhood fo adolescence</i> . New York : Basic Books.
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

1. Jelaskan bagaimana teori perkembangan menurut Peaget?
2. Bagaimana hubungan andragogi dengan psikologi perkembangan?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Andragogi
Semester/ SKS : 2 SKS
Pertemuan Ke- : VII
Alokasi Waktu : 100 Menit

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai perbandingan teori belajar andragogy dan pedagogi

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang perbandingan asumsi model belajar andragogy dan pedagogi

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mengetahui dan memahami teori andragogy dan pedagogi
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami perbandingan asumsi model belajar andragogy dan pedagogi

Tujuan Pembelajaran

Setelah perkuliahan ini, mahasiswa dapat memahami perbandingan model belajar andragogy dan pedagogi.

Materi Pokok

- ❖ Teori belajar pedagogi
- ❖ Model pendidikan pedagogi
- ❖ Perbandingan model belajar andragogy dan pedagogi

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 7 :

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Andragogi

2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan teori belajar pedagogi❖ Menjelaskan model pendidikan pedagogi❖ Menjelaskan perbandingan model belajar andragogy dan pedagogi	75 Menit	Tamat, Tisnowati. (1984). <i>Dari Pedagogik ke Andragogik</i> . Jakarta: Pustaka Dian. Arif, Zainuddin. (1994). <i>Andragogi</i> . Bandung: Angkasa.
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

1. Jelaskan bagaimana prinsip belajar orang dewasa?
2. Bagaimana perkembangan teori belajar andragogi?
3. Bagaimana asumsi-asumsi pokok teori belajar andragogi?
4. Jelaskan andragogi menurut Malcom Knowles, darkwald, meriam dan dungan laird?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Andragogi
Semester/ SKS : 2 SKS
Pertemuan Ke- : VIII
Alokasi Waktu : 100 Menit

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai andragogy dalam memacu kebutuhan belajar dan meningkatkan kemandirian

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kebutuhan belajar dan meningkatkan kemandirian melalui andragogy

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mengetahui dan memahami andragogy dan kebutuhan belajar
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami andragogy dan pengembangan kemandirian

Tujuan Pembelajaran

Setelah perkuliahan ini, mahasiswa dapat memahami andragogy dalam memacu kebutuhan belajar dan meningkatkan kemandirian

Materi Pokok

- ❖ Pengertian kebutuhan belajar
- ❖ Pengembangan kemandirian
- ❖ Andragogy sebagai pemacu kebutuhan belajar dan peningkatan kemandirian

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 8:

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Andragogi

2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan Kebutuhan belajar❖ Menjelaskan pengembangan kemandirian❖ Menjelaskan andragogi dalam memacu kebutuhan belajar dan meningkatkan kemandirian	75 Menit	Abdulhak, I. (1986). <i>Strategi Pendidikan Luar Sekolah</i> . Jakarta ; KarunikaUniversitas Terbuka. Botkin, J.W., dkk (1984). <i>No Limits To Learning: Bridging The Gaps</i> , OxfordPergamon Press. Brembeck, C.S., dkk (1973) <i>New Strategies for Educational Development</i> , Toranto,Heath Company.
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kebutuhan belajar?
2. Bagaimana cara mengembangkan kemandirian?
3. Bagaimana fungsi andragogi secara umum?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Andragogi
Semester/SKS : 2
Pertemuan Ke : IX (UTS)
Alokasi Waktu : 100 Menit

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian tengah semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan untuk mengevaluasi proses belajar mengajar selama 7 (tujuh) kali pertemuan. Selain itu, ujian tengah semester bertujuan untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan silabus

Langkah-langkah Ujian Tengah Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Membacakan tata tertib❖ Berdoa❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UTS	15 Menit	Pengawas membagikan soal UTS
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengerjakan soal UTS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UTS	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester	10 Menit	Pengawas mengisi berita acara UTS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Soal UTS, pensil, bolpoin dan penggaris
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Andragogi
Semester/ SKS : 2 SKS
Pertemuan Ke- : X
Alokasi Waktu : 100 Menit

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai Aplikasi andragogy dalam pembelajaran pendidikan anak

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang mengaplikasikan teori belajar andragogy dalam pembelajaran pendidikan anak.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mengetahui dan memahami aplikasi andragogy dalam metode pembelajaran
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami aplikasi andragogy dalam pendidikan orang dewasa
3. Mahasiswa mengetahui dan memahami aplikasi andragogy dalam pembelajaran pendidikan anak

Tujuan Pembelajaran

Setelah perkuliahan ini, mahasiswa dapat mengaplikasikan teori belajar andragogy dalam mengembangkan pembelajaran pendidikan anak.

Materi Pokok

- ❖ Aplikasi andragogy dalam metode pembelajaran
- ❖ Aplikasi andragogy dalam pendidikan orang dewasa
- ❖ Aplikasi andragogy dalam pembelajaran pendidikan anak

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 10 :

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Andragogi

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan aplikasi andragogi dalam metode pembelajaran ❖ Menjelaskan aplikasi andragogi dalam pendidikan orang dewasa ❖ Menjelaskan aplikasi andragogy dalam pembelajaran pendidikan anak 	75 Menit	<p>Darmanto, JT. Dan Sudharto, PH. (1986). <i>Mencari Konsep Manusia Indonesia; Sebuah Bungai Rampai</i>. Jakarta : Penerbit Erlangga.</p> <p>Desimone, R.L., Werner, J.M., and Harris, D.M. (2002). <i>Human Resource Development; Third Edition</i>. New York : Harcourt College Publishers.</p>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan ❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya. 	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Laptop, LCD
- Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
- Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%
- Bentuk soal : Uraian
- a. Soal :
1. Jelaskan bagaimana aplikasi andragogi dalam metode pembelajaran?
 2. Bagaimana cara mengembangkan kemandirian?
 3. Bagaimana teknik pembelajaran andragogi yang inovatif diterapkan?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Andragogi
Semester/ SKS : 2 SKS
Pertemuan Ke- :XI
Alokasi Waktu : 100 Menit

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai andragogy dan aplikasinya dalam strategi pendidikan bagi orang tua anak

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang aplikasi andragogy dalam strategi pendidikan bagi orang tua anak

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mengetahui dan memahami strategi pendidikan bagi orang tua anak
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami aplikasi andragogy dalam strategi pendidikan orang tua anak

Tujuan Pembelajaran

Setelah perkuliahan ini, mahasiswa dapat mengaplikasikan andragogy dalam strategi pendidikan bagi orang tua anak.

Materi Pokok

- ❖ Strategi pendidikan bagi orang tua anak
- ❖ Metode pendidikan bagi orang tua anak
- ❖ Aplikasi andragogy dalam strategi pendidikan bagi orang tua anak

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 11 :

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Andragogi

2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan strategi pendidikan bagi orang tua anak❖ Menjelaskan metode pendidikan bagi orang tua anak❖ Menjelaskan aplikasi andragogy dalam strategi pendidikan bagi orang tua anak	75 Menit	Lunandi, A, G. (1987). <i>Pendidikan orang dewasa</i> . Jakarta: Gramedia.Kartono, Kartini. (1992). <i>Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis: Apakah Pendidikan Masih Diperlukan?</i> . Bandung: Mandar Maju.
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

1. Jelaskan strategi pendidikan bagi orang tua anak?
2. Bagaimana cara smart parenting yang cocok untuk ibu rumah tangga?
3. Bagaimana strategi dalam andragogi bagi pendidikan anak usia dini?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Andragogi
Semester/ SKS : 2 SKS
Pertemuan Ke- : XII
Alokasi Waktu : 100 Menit

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai Implikasi Andragogi bagi pendidikan orang tua anak

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang implikasi andragogy bagi pendidikan orang tua anak

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mengetahui dan memahami pengertian implikasi
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami implikasi andragogy dalam pembelajaran
3. Mahasiswa mengetahui dan memahami implikasi andragogy bagi pendidikan orang tua anak

Tujuan Pembelajaran

Setelah perkuliahan ini, mahasiswa dapat memahami implikasi andragogy bagi pendidikan orang tua anak

Materi Pokok

- ❖ Pengertian implikasi
- ❖ Implikasi andragogy dalam pembelajaran
- ❖ Implikasi andragogy bagi pendidikan bagi orang tua anak

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 12 :

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Andragogi

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan pengertian implikasi❖ Menjelaskan implikasi andragogy sebagai metode pembelajaran❖ Menjelaskan implikasi andragogy bagi pendidikan orang tua anak	75 Menit	Kindervatter, S. (1979). <i>Nonformal Education As An Empowering Process</i> . Amherst, Mass: Center for International Education. Arif, Zainuddin. (1994). <i>Andragogi</i> . Bandung: Angkasa
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan implikasi?
2. Jelaskan implikasi andragogi sebagai metode pembelajaran!
3. Bagaimana implikasi andragogi bagi pendidikan orang tua/wali anak?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Andragogi
Semester/ SKS : 2 SKS
Pertemuan Ke- : XIII
Alokasi Waktu : 100 Menit

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai masa depan andragogy

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang masa depan andragogy

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mengetahui dan memahami masa depan andragogi
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami perspektif baru model belajar andragogi
3. Mahasiswa mengetahui dan memahami aplikasi perspektif baru andragogy dalam pendidikan orang tua anak

Tujuan Pembelajaran

Setelah perkuliahan ini, mahasiswa dapat memahami masa depan andragogy dalam pendidikan anak

Materi Pokok

- ❖ Masa depan andragogy
- ❖ Perspektif baru andragogy
- ❖ Aplikasi perspektif baru andragogy dalam pendidikan orang tua anak

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 13 :

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Andragogi

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan pengertian masa depan teori belajar andragogi❖ Menjelaskan perspektif baru model belajar andragogy❖ Menjelaskan aplikasi perspektif baru andragogy dalam pendidikan orang tua anak	75 Menit	Abdulhak, (2000), <i>Strategi Membangun Motivasi dalam Pembelajaran Orang Dewasa</i> , Bandung : Andara Ishak Abdulhak (2000), <i>Metodologi Pembelajaran n Orang Dewasa</i> , Bandung :Andara.
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian
a. Soal :

1. Jelaskan bagaimana perspektif baru model belajar andragogi!
2. Bagaimana cara mengembangkan model pembelajaran orang dewasa yang atraktif dan interaktif?
3. Bagaimana analisis pendidikan orang tua dikaitkan dengan kebermanfaat dalam pendidikan anak di keluarga?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Andragogi
Semester/ SKS : 2 SKS
Pertemuan Ke- : XIV (UAS)
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Kehadiran minimal 75%

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian akhir semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama masa perkuliahan berlangsung dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan silabus.

Langkah-langkah Ujian Akhir Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Membacakan tata tertib❖ Berdoa❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UAS	15 Menit	Pengawas membagikan soal
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa melakukan praktik sebuah hasil karya koreografi tari untuk Anak Usia Dini	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Berdoa sebelum pulang	10 Menit	Pengawas UAS mengisi berita acara UAS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Ballpoin, pensil, dan kertas kosong
Sumber Belajar : Internet dan Mass Media