

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

Mata Kuliah

Bahasa Inggris



Radeni Sukma, M.Pd.

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Fakultas Ilmu Pendidikan

IKIP VETERAN SEMARANG

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan memahami bacaan, menguraikan kembali isi bacaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis sesuai dengan *paraphrasing*; pemahaman tentang mekanisme penulisan wacana pendek hingga panjang dan teknis; membekali peserta didik dengan menggunakan kalimat *simple*, *compound* dan *compound complex* di dalam penulisan paragraph dengan mempertimbangkan *factor cohesion-coherent*, dan pengorganisasian gagasan ke dalam bentuk paragraf.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa diharapkan dalam pertemuan ini mampu memahami bahasa Inggris akademik untuk *classroom research* dan *Present Tenses*

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Classroom research and *Present Tenses*

1. Menjelaskan tujuan mata kuliah
2. Menjelaskan ruang lingkup mata kuliah
3. *Classroom research* dan *Present Tenses*

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dalam pertemuan ini mampu memahami bahasa Inggris akademik untuk *classroom research* dan *Present Tenses*

Materi Pokok

1. Tujuan mata kuliah
2. Ruang lingkup mata kuliah
3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan
4. Kebijakan penilaian hasil belajar
5. Tugas yang harus diselesaikan
6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya
7. Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan.
8. *Classroom research* dan *Present Tenses*

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 1

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ 1. Tujuan mata kuliah❖ 2. Ruang lingkup mata kuliah❖ 3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan❖ 4. Kebijakan penilaian hasil belajar❖ 5. Tugas yang harus diselesaikan❖ 6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya❖ 7. Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan.❖ 8. <i>Classroom reseach</i> dan <i>Present Tenses</i>	75 Menit	- Fauziati, Endang. 2002. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Surakarta : Muhammadiyah University Press.
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan definisi *classroom reseach*!
- 2) Sebutkan jenis-jenis Present Tenses yang anda ketahui!
- 3) Berikan beberapa contoh kalimat yang menggunakan Present Tenses!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan memahami bacaan, menguraikan kembali isi bacaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis sesuai dengan *paraphrasing*; pemahaman tentang mekanisme penulisan wacana pendek hingga panjang dan teknis; membekali peserta didik dengan menggunakan kalimat *simple*, *compound* dan *compound complex* di dalam penulisan paragraph dengan mempertimbangkan *factor cohesion-coherent*, dan pengorganisasian gagasan ke dalam bentuk paragraf.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa diharapkan dalam pertemuan ini mampu memahami bahasa Inggris akademik untuk *Teaching Listening* dan *Past Tenses*

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Teaching Listening dan *Past Tenses*

1. Teaching Listening
2. Past Tenses

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dalam pertemuan ini mampu memahami bahasa Inggris akademik untuk *Teaching Listening* dan *Past Tenses*

Materi Pokok

1. Pengertian Teaching Listening dan Past Tenses
2. Tujuan Past Tenses
3. Mempraktikkan Teaching Listening
4. Menjelaskan jenis-jenis kalimat Past Tenses
5. Membuat kalimat Past Tenses.

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 2

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan ❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Bahasa Inggris

	<p>manfaat mata kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi 		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian Teaching Listening dan Past Tenses ❖ Tujuan Past Tenses ❖ Mempraktikkan Teaching Listening ❖ Menjelaskan jenis-jenis kalimat Past Tenses ❖ Membuat kalimat Past Tenses. 	160 Menit	- Fauziati, Endang. 2002. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Surakarta : Muhammadiyah University Press.
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan 	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan definisi *Teaching Listening and Past Tenses!*
- 2) Apakah tujuan dari kalimat Past Tenses?
- 3) Praktikkan beberapa kalimat yang mengandung Teaching Listening dengan mendengarnya kemudian mencoba mengucapkan!
- 4) Sebutkan jenis-jenis kalimat past tenses!
- 5) Berikan contoh 3 buah kalimat past tenses!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 3
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan memahami bacaan, menguraikan kembali isi bacaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis sesuai dengan *paraphrasing*; pemahaman tentang mekanisme penulisan wacana pendek hingga panjang dan teknis; membekali peserta didik dengan menggunakan kalimat *simple*, *compound* dan *compound complex* di dalam penulisan paragraph dengan mempertimbangkan *factor cohesion-coherent*, dan pengorganisasian gagasan ke dalam bentuk paragraf.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa diharapkan dalam pertemuan ini mampu memahami bahasa Inggris akademik untuk *Achieving Success with learning strategies* dan *future tenses*

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Achieving Success with learning strategies dan *future tenses*

1. *Achieving Success with learning strategies*
2. *future tenses*

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dalam pertemuan ini mampu memahami bahasa Inggris akademik untuk *Teaching Listening* dan *Past Tenses*

Materi Pokok

1. Aplikasi *Achieving Success with learning strategies*
2. Pengertian *Achieving Success* dan Future Tenses
3. Tujuan Future Tenses
4. Mempraktikkan *Achieving success*
5. Menjelaskan jenis-jenis kalimat Future Tenses
6. Membuat kalimat Future Tenses.

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 3

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan ❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP)
Mata Kuliah Bahasa Inggris

	manfaat mata kuliah ❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Aplikasi <i>Achieving Success with learning strategies</i> ❖ Pengertian <i>Achieving Success</i> dan Future Tenses ❖ Tujuan Future Tenses ❖ mempraktikkan Achieving success ❖ Menjelaskan jenis-jenis kalimat Future Tenses ❖ Membuat kalimat Future Tenses.	75 Menit	- Fauziati, Endang. 2002. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Surakarta : Muhammadiyah University Press.
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
 Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
 Penilaian : Tugas 30%
 Mid Test 30%
 UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan definisi Teaching Listening dan Past Tenses
- 2) Apakah tujuan dari kalimat FutureTenses?
- 3) Sebutkan jenis-jenis kalimat Future tenses!
- 4) Berikan contoh 3 buah kalimat Future tenses!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 4
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan memahami bacaan, menguraikan kembali isi bacaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis sesuai dengan *paraphrasing*; pemahaman tentang mekanisme penulisan wacana pendek hingga panjang dan teknis; membekali peserta didik dengan menggunakan kalimat *simple*, *compound* dan *compound complex* di dalam penulisan paragraph dengan mempertimbangkan *factor cohesion-coherent*, dan pengorganisasian gagasan ke dalam bentuk paragraf.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan mengaplikasikan *Planning a lesson* dan *Modal Verbs*

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Planning a lesson dan *Modal Verbs Achieving*

1. *Planning a lesson*
2. *Modal Verb*

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa dapat mengetahui dan mengaplikasikan *Planning a lesson* dan *Modal Verbs*

Materi Pokok

1. Aplikasi *Planning a lesson*
2. Pengertian *Modal verb*
3. Tujuan Modal verb
4. Menjelaskan ciri-ciri kalimat Modal Tenses
5. Membuat kalimat Modal Tenses.

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 3

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Bahasa Inggris

	dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Aplikasi <i>Planning a lesson</i> ❖ Pengertian <i>Modal verb</i> ❖ Tujuan Modal verb ❖ Menjelaskan ciri-ciri kalimat Modal Tenses ❖ Membuat kalimat Modal Tenses.	75 Menit	- Fauziati, Endang. 2002. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Surakarta : Muhammadiyah University Press.
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan definisi *planning a lesson* dan *modal verb*!
- 2) Apakah tujuan dari kalimat Modal Tenses?
- 3) Sebutkan jenis-jenis kalimat Modal tenses!
- 4) Berikan contoh 3 buah kalimat Modal tenses!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 5
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan memahami bacaan, menguraikan kembali isi bacaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis sesuai dengan *paraphrasing*; pemahaman tentang mekanisme penulisan wacana pendek hingga panjang dan teknis; membekali peserta didik dengan menggunakan kalimat *simple*, *compound* dan *compound complex* di dalam penulisan paragraph dengan mempertimbangkan *factor cohesion-coherent*, dan pengorganisasian gagasan ke dalam bentuk paragraf.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui *Technique for Teaching Culture* dan *passive voice*

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Technique for Teaching Culture dan *passive voice*

1. *Technique for Teaching Culture*
2. *Passive voice*

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa dapat mengetahui *Technique for Teaching Culture* dan *passive voice*

Materi Pokok

1. Aplikasi *Technique Teaching culture*
2. Pengertian *Passive voice*
3. Tujuan *Passive voice*
4. Menjelaskan ciri-ciri kalimat *Passive voice*
5. Membuat kalimat *Passive Voice*

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 5

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan ❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Bahasa Inggris

	<ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Aplikasi <i>Technique Teaching culture</i>❖ Pengertian <i>Passive voice</i>❖ Tujuan <i>Passive voice</i>❖ Menjelaskan ciri-ciri kalimat <i>Passive voice</i>❖ Membuat kalimat <i>Passive Voice</i>	75 Menit	- Fauziati, Endang. 2002. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Surakarta : Muhammadiyah University Press.
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan definisi *Technique Teaching culture and passive voice!*
- 2) Apakah tujuan dari kalimat *Passive Voice*?
- 3) Sebutkan ciri-ciri *passive voice*!
- 4) Berikan contoh 3 buah *passive voice*!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 6
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan memahami bacaan, menguraikan kembali isi bacaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis sesuai dengan *paraphrasing*; pemahaman tentang mekanisme penulisan wacana pendek hingga panjang dan teknis; membekali peserta didik dengan menggunakan kalimat *simple*, *compound* dan *compound complex* di dalam penulisan paragraph dengan mempertimbangkan *factor cohesion-coherent*, dan pengorganisasian gagasan ke dalam bentuk paragraf.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa diharapkan dapat mengaplikasikan *Strategies for learning Grammar Plurality*

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Technique for Teaching Culture dan *passive voice*

1. *Strategies for learning Grammar Plurality*
2. *Plurality*

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat mengaplikasikan *Strategies for learning Grammar Plurality*

Materi Pokok

1. Aplikasi *Strategies for learning Grammar*
2. Pengertian *Plurality*
3. Tujuan *Plurality*
4. Menjelaskan ciri-ciri kata *Plurality*
5. Mencari kalimat atau kata-kata *Plurality*

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 6

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Bahasa Inggris

	dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Aplikasi <i>Strategies for learning Grammar</i> ❖ Pengertian <i>Plurality</i> ❖ Tujuan <i>Plurality</i> ❖ Menjelaskan ciri-ciri kata <i>Plurality</i> ❖ Mencari kalimat atau kata-kata <i>Plurality</i>	75 Menit	- Fauziati, Endang. 2002. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Surakarta : Muhammadiyah University Press.
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Bagaimana aplikasi *Strategies for learning Grammar*
- 2) Jelaskan dari pengertian *Plurality!*
- 3) Apakah tujuan *Plurality?*
- 4) Jelaskan ciri-ciri kata *Plurality!*
- 5) Carilah atau buatlah beberapa kalimat atau kata-kata *Plurality!*

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 7
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan memahami bacaan, menguraikan kembali isi bacaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis sesuai dengan *paraphrasing*; pemahaman tentang mekanisme penulisan wacana pendek hingga panjang dan teknis; membekali peserta didik dengan menggunakan kalimat *simple*, *compound* dan *compound complex* di dalam penulisan paragraph dengan mempertimbangkan *factor cohesion-coherent*, dan pengorganisasian gagasan ke dalam bentuk paragraf.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa diharapkan dapat mengetahui dan menjelaskan *teaching reading dan personal pronouns*

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Teaching reading dan personal pronouns

1. *Strategies for learning Grammar Plurality*
2. *personal pronouns*

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat mengetahui dan menjelaskan *teaching reading dan personal pronouns*

Materi Pokok

1. Aplikasi *teaching reading dan personal pronouns*
2. Pengertian *Pronoun*
3. Tujuan *personal pronouns*
4. Mempraktikkan *pronoun*
5. Membedakan UK *pronouns* dan US *pronouns*

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 7

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan ❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Bahasa Inggris

	<ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Aplikasi <i>teaching reading dan personal pronouns</i>❖ Pengertian <i>Pronountation</i>❖ Tujuan <i>personal pronouns</i>❖ Mempraktikan pronountation❖ Membedakan UK <i>pronouns</i> dan US <i>pronouns</i>	75 Menit	- Fauziati, Endang. 2002. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Surakarta : Muhammadiyah University Press.
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Bagaimana aplikasi *teaching reading dan personal pronouns* dalam pembelajaran bahasa inggris?
- 2) Pengertian *Plurality*
- 3) Tujuan *Plurality*
- 4) Menjelaskan ciri-ciri kata *Plurality*
- 5) Mencari kalimat atau kata-kata *Plurality*

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 8 (UTS)
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian tengah semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama 8x pertemuan dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

Langkah-langkah Ujian Tengah Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Membacakan tata tertib❖ Berdoa❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UTS	15 Menit	Pengawas membagikan soal UTS
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">6) Mahasiswa mengerjakan soal UTS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah7) Mahasiswa mengikuti tata tertib UTS	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">8) Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester	10 Menit	Pengawas mengisi berita acara UTS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Soal UTS, kalkulator, pensil, bolpoin dan penggaris
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 9
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan memahami bacaan, menguraikan kembali isi bacaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis sesuai dengan *paraphrasing*; pemahaman tentang mekanisme penulisan wacana pendek hingga panjang dan teknis; membekali peserta didik dengan menggunakan kalimat *simple*, *compound* dan *compound complex* di dalam penulisan paragraph dengan mempertimbangkan *factor cohesion-coherent*, dan pengorganisasian gagasan ke dalam bentuk paragraf.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa diharapkan dapat mengetahui *teaching speaking* dan *Some/Any pronouns*

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Teaching reading dan personal pronouns

1. Menjelaskan bagaimana penerapan *teaching speaking*
2. Membedakan dan mengklasifikasikan kata-kata *untuk some/any*

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat mengetahui *teaching speaking* dan *Some/Any pronouns*

Materi Pokok

1. Aplikasi *teaching speaking*
2. Pengertian *speaking dan teaching*
3. Tujuan dari perbedaan *some / any*
4. Mempraktikkan untuk membuat kalimat dengan *some/any*

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 7

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Bahasa Inggris

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Aplikasi <i>teaching speaking</i> ❖ Pengertian <i>speaking dan teaching</i> ❖ Tujuan dari perbedaan <i>some / any</i> ❖ Mempraktikan untuk membuat kalimat dengan <i>some/any</i>	75 Menit	- Fauziati, Endang. 2002. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Surakarta : Muhammadiyah University Press.
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%
- Bentuk soal : Uraian
- a. Soal :
- 1) Bagaimana aplikasi *teaching speaking* dalam pembelajaran bahasa inggris?
 - 2) Jelaskan pengertian *speaking dan pengertian teching?*
 - 3) Sebutkan tujuan dari *differences of some and any!*

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 10
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan memahami bacaan, menguraikan kembali isi bacaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis sesuai dengan *paraphrasing*; pemahaman tentang mekanisme penulisan wacana pendek hingga panjang dan teknis; membekali peserta didik dengan menggunakan kalimat *simple*, *compound* dan *compound complex* di dalam penulisan paragraph dengan mempertimbangkan *factor cohesion-coherent*, dan pengorganisasian gagasan ke dalam bentuk paragraf.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa diharapkan dapat mengalami atau melakukan *TOEFL test atau Assesing Learning Adjective*

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

TOEFL test atau Assesing Learning Adjective

1. Menjelaskan bagaimana cara mengerjakan *TOEFL test*
2. Mengetahui strategi dalam *Assesing Learning Adjective*

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat mengalami atau melakukan *TOEFL test atau Assesing Learning Adjective*

Materi Pokok

1. Aplikasi *TOEFL* dalam proses penilaian bahasa Inggris
2. Pengertian *TOEFL* dan karakteristiknya
3. Tujuan dari *TOEFL test*
4. Mempraktikkan atau melakukan *TOEFL test*

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 10

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Bahasa Inggris

	dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Aplikasi <i>TOEFL</i> dalam proses penilaian bahasa Inggris ❖ Pengertian <i>TOEFL</i> dan karakteristiknya ❖ Tujuan dari TOFL test ❖ Mempraktikan atau melakukan <i>TOEFL</i> test	75 Menit	- Fauziati, Endang. 2002. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Surakarta : Muhammadiyah University Press.
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%
- Bentuk soal : Uraian
- a. Soal :
- 1) Bagaimana aplikasi *TOEFL* dalam proses penilaian bahasa Inggris?
 - 2) Jelaskan Pengertian *TOEFL* dan karakteristiknya
 - 3) Sebutkan tujuan dari TOFL test
 - 4) Bagaimana strategi dalam mengerjakan *TOEFL* test?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 11
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan memahami bacaan, menguraikan kembali isi bacaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis sesuai dengan *paraphrasing*; pemahaman tentang mekanisme penulisan wacana pendek hingga panjang dan teknis; membekali peserta didik dengan menggunakan kalimat *simple*, *compound* dan *compound complex* di dalam penulisan paragraph dengan mempertimbangkan *factor cohesion-coherent*, dan pengorganisasian gagasan ke dalam bentuk paragraf.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mengetahui *models of language teaching* dan *Comparison*

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Models of language teaching dan *Comparison*

1. Menjelaskan bagaimana penerapan *models of language teaching*
2. Mengetahui beberapa ciri *comparison*

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa mengetahui *models of language teaching* dan *Comparison*

Materi Pokok

1. Menjelaskan *models of language teaching*
2. Pengertian *language teaching* dan karakteristiknya
3. Tujuan dari *language teaching*
4. Mempraktikkan atau melakukan *language teaching*
5. Menjelaskan beberapa ciri-ciri *comparison*

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 11

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Bahasa Inggris

	dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Menjelaskan <i>models of language teaching</i> ❖ Pengertian <i>language teaching</i> dan karakteristiknya ❖ Tujuan dari <i>language teaching</i> ❖ Mempraktikan atau melakukan <i>language teaching</i> ❖ Menjelaskan beberapa ciri-ciri <i>comparison</i>	75 Menit	- Fauziati, Endang. 2002. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Surakarta : Muhammadiyah University Press.
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%
- Bentuk soal : Uraian
- a. Soal :
- 1) Bagaimana aplikasi *models of language teaching*?
 - 2) Jelaskan Pengertian *language teaching* dan karakteristiknya!
 - 3) Sebutkan tujuan dari *language teaching*?
 - 4) Bagaimana beberapa ciri-ciri *comparison*?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 12
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan memahami bacaan, menguraikan kembali isi bacaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis sesuai dengan *paraphrasing*; pemahaman tentang mekanisme penulisan wacana pendek hingga panjang dan teknis; membekali peserta didik dengan menggunakan kalimat *simple*, *compound* dan *compound complex* di dalam penulisan paragraph dengan mempertimbangkan *factor cohesion-coherent*, dan pengorganisasian gagasan ke dalam bentuk paragraf.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mengetahui *reflective practice* dan *Comparative/superlative*

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Reflective practice dan *Comparative/superlative*

1. Menjelaskan bagaimana *Reflective practice*
2. Mengetahui beberapa ciri *Comparative/superlative*

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa mengetahui *reflective practice* dan *Comparative/superlative*

Materi Pokok

1. Menjelaskan bagaimana *reflective practice* diterapkan dengan baik dan benar
2. Pengertian *reflective practice* dan karakteristiknya
3. Tujuan dari *reflective practice*
4. Mempraktikkan atau melakukan *reflective practice*
5. Menjelaskan beberapa ciri-ciri *reflective practice*
6. Ciri-ciri paragraf *superlative* yang baik

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 12

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan ❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Bahasa Inggris

	<ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan bagaimana <i>reflective practice</i> diterapkan dengan baik dan benar❖ Pengertian <i>reflective practice</i> dan karakteristiknya❖ Tujuan dari <i>reflective practice</i>❖ Mempraktikan atau melakukan <i>reflective practice</i>❖ Menjelaskan beberapa ciri-ciri <i>reflective practice</i>❖ Ciri-ciri paragraf <i>superlative</i> yang baik	75 Menit	- Fauziati, Endang. 2002. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Surakarta : Muhammadiyah University Press.
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Bagaimana aplikasi *reflective practice* dalam pembelajaran bahasa Inggris?
- 2) Jelaskan Pengertian *reflective practice* dan karakteristiknya!
- 3) Sebutkan tujuan dari *reflective practice* ?
- 4) Bagaimana beberapa ciri-ciri *reflective practice* ?
- 5) Bagaimana ciri-ciri paragraf *superlative* yang baik?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 13
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan memahami bacaan, menguraikan kembali isi bacaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis sesuai dengan *paraphrasing*; pemahaman tentang mekanisme penulisan wacana pendek hingga panjang dan teknis; membekali peserta didik dengan menggunakan kalimat *simple*, *compound* dan *compound complex* di dalam penulisan paragraph dengan mempertimbangkan *factor cohesion-coherent*, dan pengorganisasian gagasan ke dalam bentuk paragraf.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mengetahui dan menjelaskan *Professional Development* dan *adverb of frequency*

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Professional Development dan *adverb of frequency*

1. Menjelaskan bagaimana *Professional Development*
2. Mengetahui beberapa ciri *adverb of frequency*
3. Mengetahui contoh-contoh *adverb of frequency*

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa mengetahui dan menjelaskan *Professional Development* dan *adverb of frequency*

Materi Pokok

1. Menjelaskan bagaimana *Professional Development* diterapkan dengan baik dan benar
2. Pengertian *adverb of frequency* dan karakteristiknya
3. Tujuan dari *adverb of frequency*
4. Mempraktikkan atau melakukan *adverb of frequency*
5. Menjelaskan beberapa ciri-ciri *adverb of frequency*
6. Ciri-ciri kalimat *adverb of frequency* yang baik

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 13

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan bagaimana <i>Professional Development</i> diterapkan dengan baik dan benar❖ Pengertian <i>adverb of frequency</i> dan karakteristiknya❖ Tujuan dari <i>adverb of frequency</i>❖ mempraktikkan atau melakukan <i>adverb of frequency</i>❖ Menjelaskan beberapa ciri-ciri <i>adverb of frequency</i>❖ Ciri-ciri kalimat <i>adverb of frequency</i> yang baik	75 Menit	- Fauziati, Endang. 2002. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Surakarta : Muhammadiyah University Press.
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian
a. Soal :

- 1) Bagaimana aplikasi *Professional Development* dalam pembelajaran bahasa Inggris?
- 2) Jelaskan Pengertian *adverb of frequency* dan karakteristiknya!
- 3) Sebutkan tujuan dari *adverb of frequency*?
- 4) Bagaimana beberapa ciri-ciri *adverb of frequency*?
- 5) Bagaimana ciri-ciri *adverb of frequency* yang baik?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 14 dan 15
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan memahami bacaan, menguraikan kembali isi bacaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis sesuai dengan *paraphrasing*; pemahaman tentang mekanisme penulisan wacana pendek hingga panjang dan teknis; membekali peserta didik dengan menggunakan kalimat *simple*, *compound* dan *compound complex* di dalam penulisan paragraph dengan mempertimbangkan *factor cohesion-coherent*, dan pengorganisasian gagasan ke dalam bentuk paragraf.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mengetahui dan menjelaskan *strategies for teaching vocabulary dan subject-verb agreement*

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Strategies for teaching vocabulary dan subject-verb agreement

1. Menjelaskan bagaimana *Strategies for teaching vocabulary*
2. Mengetahui beberapa ciri kalimat yang menyatakan *subject-verb agreement*
3. Mengetahui contoh-contoh *subject-verb agreement*

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa mengetahui dan menjelaskan *strategies for teaching vocabulary dan subject-verb agreement*

Materi Pokok

1. Menjelaskan bagaimana *Strategies for teaching vocabulary* diterapkan dengan baik dan benar
2. Pengertian *subject-verb agreement* dan karakteristiknya
3. Tujuan dari *subject-verb agreement*
4. Mempraktikkan atau melakukan *subject-verb agreement*
5. Menjelaskan beberapa ciri-ciri *subject-verb agreement*
6. Ciri-ciri kalimat *subject-verb agreement* yang baik

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 14

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan bagaimana <i>Strategies for teaching</i> vocabulary diterapkan dengan baik dan benar❖ Pengertian <i>subject-verb agreement</i> dan karakteristiknya❖ Tujuan dari <i>subject-verb agreement</i>❖ mempraktikkan atau melakukan <i>subject-verb agreement</i>❖ Menjelaskan beberapa ciri-ciri <i>subject-verb agreement</i>❖ Ciri-ciri kalimat <i>subject-verb agreement</i> yang baik❖	160 Menit	- Fauziati, Endang. 2002. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Surakarta : Muhammadiyah University Press.
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Bagaimana aplikasi *Strategies for teaching* dalam pembelajaran bahasa Inggris?
- 2) Jelaskan Pengertian *subject-verb agreement* dan karakteristiknya!
- 3) Sebutkan tujuan dari *subject-verb agreement*?
- 4) Bagaimana beberapa ciri-ciri *subject-verb agreement*?
- 5) Bagaimana ciri-ciri *subject-verb agreement* yang baik?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Semester/ SKS : 1/2
Pertemuan Ke- : 16 (UAS)
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Kehadiran minimal 75%

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian akhir semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama masa perkuliahan berlangsung dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

Langkah-langkah Ujian Akhir Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan ❖ Membacakan tata tertib ❖ Berdoa ❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester ❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UAS	15 Menit	Pengawas membagikan soal
2.	Kegiatan Inti 6) Mahasiswa mengerjakan soal UAS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah 7) Mahasiswa mengikuti tata tertib UAS	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup 8) Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester	10 Menit	Pengawas UAS mengisi berita acara UAS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Soal UTS, pensil, bolpoin
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media