

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

Mata Kuliah

METODE PENGEMBANGAN FISIK MOTORIK



Oleh :

Nurul Huda, M.Pd.

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Fakultas Ilmu Pendidikan
IKIP VETERAN SEMARANG**

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Fisik Motorik
Semester/ SKS : 3/3
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari pengembangan motorik atau sistem gerak baik mencakup motorik kasar maupun motorik halus terutama dalam pembelajaran pada AUD.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat memahami prinsip-prinsip yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik anak usia dini.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Prinsip motorik anak

1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi fisik motorik
2. Mahasiswa dapat menguraikan prinsip-prinsip pengembangan fisik motorik AUD
3. Mahasiswa dapat menerangkan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik anak usia dini

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami prinsip-prinsip yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik anak usia dini.

Materi Pokok

1. Definisi fisik dan definisi motorik sertagerak manusia
2. Perkembangan sistem gerak manusia
3. Prinsip-prinsip fisik motorik anak
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi fisik motorik

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan ❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Pengembangan Fisik Motorik

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi 		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mahasiswa dapat menjelaskan definisi fisik motorik ❖ Mahasiswa dapat menguraikan prinsip-prinsip pengembangan fisik motorik AUD ❖ Mahasiswa dapat menerangkan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik anak usia dini 	75 Menit	Corbin, Charles.(1980). <i>A Textbook of Motor Development</i> . Iowa: Brown.
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan 	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan apa pengertian fisik manusia?
- 2) Jelaskan apa pengertian motorik manusia?
- 2) Jelaskan bagaimana prinsip-prinsip pengembangan fisik motorik pada AUD?
- 3) Sebutkan faktor-faktor apasajakah yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik pada anak usia dini!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Fisik Motorik
Semester/ SKS : 3/3
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari pengembangan motorik atau sistem gerak baik mencakup motorik kasar maupun motorik halus terutama dalam pembelajaran pada AUD.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat memahami prinsip-prinsip yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik anak usia dini.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Prinsip motorik anak

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan pengembangan fisik motorik anak
2. Mahasiswa dapat menguraikan fungsi program pengembangan fisik motorik anak
3. Mahasiswa dapat menerangkan kapan dan dimana pengembangan fisik motorik dilakukan

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami prinsip-prinsip yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik anak usia dini.

Materi Pokok

1. Tujuan pengembangan motorik anak usia dini
2. Fungsi program pengembangan fisik motorik anak
3. Optimalisasi pengembangan fisik motorik anak

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 2

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Pengembangan Fisik Motorik

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Mahasiswa menjelaskan tujuan pengembangan fisik motorik anak ❖ Mahasiswa menguraikan fungsi program pengembangan fisik motorik anak ❖ Mahasiswa menerangkan kapan dan dimana pengembangan fisik motorik dilakukan	75 Menit	Husen Ali (2002). <i>Model Pengembangan Motorik Anak Balita</i> . Jakarta: Direktorat Olahraga Masyarakat.
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan apa saja tujuan pengemb fisik motorik untuk AUD!
- 2) Sebutkan fungsi program pengembangan fisik motorik AUD!
- 2) Terangkan aplikasi yang tepat kapan dan dimana pengembangan fisik motorik tersebut dilakukan!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Fisik Motorik
Semester/ SKS : 3/3
Pertemuan Ke- : 3
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari pengembangan motorik atau sistem gerak baik mencakup motorik kasar maupun motorik halus terutama dalam pembelajaran pada AUD.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat memahami prinsip-prinsip yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik anak usia dini.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Prinsip motorik anak

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tahapan perkembangan fisik motorik anak
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tahapan perkembangan fisik motorik kasar anak
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tahapan perkembangan fisik motorik halus anak

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami prinsip-prinsip yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik anak usia dini.

Materi Pokok

1. Tahapan perkembangan motorik anak usia dini
2. Tahapan perkembangan fisik motorik kasar anak
3. Tahapan perkembangan fisik motorik halus anak

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 3

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Pengembangan Fisik Motorik

2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa dapat menjelaskan tahapan perkembangan fisik motorik anak❖ Mahasiswa dapat menjelaskan tahapan perkembangan fisik motorik kasar anak❖ Mahasiswa dapat menjelaskan tahapan perkembangan fisik motorik halus anak	75 Menit	Husen Ali (2002). <i>Model Pengembangan Motorik Anak Balita</i> . Jakarta: Direktorat Olahraga Masyarakat.
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan tahapan-tahapan perkembangan fisik motorik pada anak usia dini!
- 2) Jelaskan tahapan-tahapan perkembangan fisik motorik kasar pada anak usia dini!
- 2) Jelaskan tahapan-tahapan perkembangan fisik motorik halus pada anak usia dini!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode engembangan Fisik Motorik
Semester/ SKS : 3/3
Pertemuan Ke- : 4
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari pengembangan motorik atau sistem gerak baik mencakup motorik kasar maupun motorik halus terutama dalam pembelajaran pada AUD.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat memahami prinsip-prinsip yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik anak usia dini.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Prinsip motorik anak

1. Mahasiswa dapat menjelaskan Karakteristik keterampilan koordinasi gerak
2. Mahasiswa dapat menjelaskan keterampilan lokomotor
3. Mahasiswa dapat menjelaskan keterampilan non lokomotor
4. Mahasiswa dapat menjelaskan keterampilan manipulatif

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami prinsip-prinsip yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik anak usia dini.

Materi Pokok

1. Karakteristik keterampilan gerak AUD
2. Keterampilan lokomotor
3. Keterampilan non lokomotor
4. Keterampilan manipulatif

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 3

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Pengembangan Fisik Motorik

	dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Mahasiswa dapat menjelaskan Karakteristik keterampilan koordinasi gerak ❖ Mahasiswa dapat menjelaskan keterampilan lokomotor ❖ Mahasiswa dapat menjelaskan keterampilan non lokomotor ❖ Mahasiswa dapat menjelaskan keterampilan manipulatif	75 Menit	Husen Ali (2002). <i>Model Pengembangan Motorik Anak Balita</i> . Jakarta: Direktorat Olahraga Masyarakat.
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan karakteristik koordinasi gerak pada AUD!
- 2) Apakah yang dimaksud gerakan lokomotor?
- 3) Sebutkan contoh-contoh gerakan lokomotor!
- 4) Apakah yang dimaksud gerakan non lokomotor?
- 5) Sebutkan contoh-contoh gerakan non lokomotor!
- 6) Apakah yang dimaksud gerakan manipulatif?
- 7) Sebutkan contoh gerakan manipulatif!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Fisik Motorik
Semester/ SKS : 3/3
Pertemuan Ke- : 5
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari pengembangan motorik atau sistem gerak baik mencakup motorik kasar maupun motorik halus terutama dalam pembelajaran pada AUD.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat memahami perkembangan motorik halus anak dan koordinasi antara ingatan dan pengalaman anak.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Perkembangan motorik halus anak

1. Mahasiswa mengetahui empat unsur yang mempengaruhi perkembangan gerakan motorik anak usia dini
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tanda bahwa anak sudah bisa berkembang fisik motoriknya
3. Mahasiswa dapat menjelaskan keterampilan gerakan motorik halus
4. Mahasiswa dapat menjelaskan pengalaman dan ingatan mempengaruhi gerak anak

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami perkembangan motorik halus anak dan koordinasi antara ingatan dan pengalaman anak.

Materi Pokok

1. Empat unsur dari perkemb. motorik AUD
2. Tanda-tanda anak motoriknya sudah bisa berkoordinasi dengan baik
3. Keterampilan gerakan motorik halus
4. Pengalaman dan ingatan

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 5

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan ❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Pengembangan Fisik Motorik

	<p>manfaat mata kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi 		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mahasiswa mengetahui empat unsur yang mempengaruhi perkembangan gerakan motorik anak usia dini ❖ Mahasiswa dapat menjelaskan tanda bahwa anak sudah bisa berkembang fisik motoriknya ❖ Mahasiswa dapat menjelaskan keterampilan gerakan motorik halus ❖ Mahasiswa dapat menjelaskan pengalaman dan ingatan mempengaruhi gerak anak 	75 Menit	Husen Ali (2002). <i>Model Pengembangan Motorik Anak Balita</i> . Jakarta: Direktorat Olahraga Masyarakat.
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan 	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Sebutkan empat unsur yang mempengaruhi perkembangan gerakan motorik anak usia dini
- 2) Sebutkan tanda bahwa anak sudah bisa berkembang fisik motoriknya!
- 3) Sebutkan contoh dan terangkan bagaimana tanda keterampilan gerakan motorik halus anak sudah mulai terasah!
- 4) Mengapa pengalaman dan ingatan berpengaruh besar terhadap perkembangan fisik motorik anak usia dini?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Fisik Motorik
Semester/ SKS : 3/3
Pertemuan Ke- : 6
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari pengembangan motorik atau sistem gerak baik mencakup motorik kasar maupun motorik halus terutama dalam pembelajaran pada AUD.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengaplikasikan gerakan keterampilan dalam kegiatan menyenangkan.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Perkembangan motorik halus anak

1. Mahasiswa mengetahui 3 tahapan gerakan pengembangan motorik anak
2. Mahasiswa dapat menjelaskan contoh-contoh gerakan dalam kegiatan terpimpin
3. Mahasiswa dapat membuat cerita untuk senam fantasi menurut cerita

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat mengaplikasikan gerakan keterampilan dalam kegiatan menyenangkan.

Materi Pokok

1. Tiga tahapan gerakan perkembangan motorik anak
2. Contoh-contoh gerakan dalam kegiatan terpimpin
3. Gerakan senam fantasi menurut cerita

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 6

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Pengembangan Fisik Motorik

2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengetahui 3 tahapan gerakan pengembangan motorik anak❖ Mahasiswa dapat menjelaskan contoh-contoh gerakan dalam kegiatan terpimpin❖ Mahasiswa dapat membuat cerita untuk senam fantasi menurut cerita	75 Menit	Husen Ali (2002). <i>Model Pengembangan Motorik Anak Balita</i> . Jakarta: Direktorat Olahraga Masyarakat.
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Sebutkan 3 tahapan kegiatan pengembangan motorik AUD!
- 2) Sebutkan contoh-contoh gerakan motorik dalam kegiatan terpimpin!
- 3) Apakah manfaat senam fantasi cerita dalam kegiatan di PAUD?
- 4) Buatlah sebuah cerita yang akan digunakan pada senam fantasi di dalam ruang kelas!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Fisik Motorik
Semester/ SKS : 3/3
Pertemuan Ke- : 7
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari pengembangan motorik atau sistem gerak baik mencakup motorik kasar maupun motorik halus terutama dalam pembelajaran pada AUD.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat menjelaskan tahapan dan contoh gerakan yang digunakan dalam pengembangan motorik anak usia dini.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Perkembangan motorik halus anak

1. Mahasiswa mengetahui metode yang digunakan dalam mengembangkan motorik anak
2. Mahasiswa dapat menjelaskan 4 gerakan dalam gerak dan olah tubuh anak usia dini
3. Mahasiswa dapat memberikan contoh gerakan dalam kegiatan pengembangan fisik motorik anak usia dini

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat menjelaskan tahapan dan contoh gerakan yang digunakan dalam pengembangan motorik anak usia dini.

Materi Pokok

1. Metode yang digunakan dalam mengembangkan motorik anak
2. 4 gerakan dalam gerak dan olah tubuh anak usia dini
3. Contoh gerakan dalam kegiatan pengembangan fisik motorik anak usia dini

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 7

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Pengembangan Fisik Motorik

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Mahasiswa mengetahui metode yang digunakan dalam mengembangkan motorik anak ❖ Mahasiswa dapat menjelaskan 4 gerakan dalam gerak dan olah tubuh anak usia dini ❖ Mahasiswa dapat memberikan contoh gerakan dalam kegiatan pengembangan fisik motorik anak usia dini	75 Menit	Husen Ali (2002). <i>Model Pengembangan Motorik Anak Balita</i> . Jakarta: Direktorat Olahraga Masyarakat.
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Sebutkan metode yang digunakan dalam mengembangkan motorik anak!
- 2) Sebutkan 4 gerakan dalam gerak dan olah tubuh anak usia dini
- 3) Apakah manfaat senam fantasi cerita dalam kegiatan di PAUD?
- 4) Berilah contoh gerakan dalam kegiatan pengembangan fisik motorik anak usia dini

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Fisik Motorik
Semester/ SKS : 3 / 3
Pertemuan Ke- : 8 (UTS)
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian tengah semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama 8x pertemuan dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

Langkah-langkah Ujian Tengah Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Membacakan tata tertib❖ Berdoa❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UTS	15 Menit	Pengawas membagikan soal UTS
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengerjakan soal UTS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UAS	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester	10 Menit	Pengawas mengisi berita acara UTS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Soal UTS, kalkulator, pensil, bolpoin dan penggaris
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Fisik Motorik
Semester/ SKS : 3/3
Pertemuan Ke- : 9 dan 10
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari pengembangan motorik atau sistem gerak baik mencakup motorik kasar maupun motorik halus terutama dalam pembelajaran pada AUD.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat menjelaskan dan mempraktikkan metode utama gerakan pengembangan fisik motorik AUD

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Metode gerakan motorik anak usia dini

1. Mahasiswa mengetahui metode *out bond* (senam ritmik) untuk AUD
2. Mahasiswa mengetahui dan mempraktikkan *brain gym/brain games* untuk AUD
3. Mahasiswa dapat menjelaskan kegiatan *sensory integration*

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat menjelaskan dan mempraktikkan metode utama gerakan pengembangan fisik motorik AUD

Materi Pokok

1. Senam ritmik
2. Brain gym untuk AUD
3. Kegiatan sensory integration

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 9 dan 10

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Pengembangan Fisik Motorik

2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengetahui metode <i>out bond</i> (senam ritmik) untuk AUD❖ Mahasiswa mengetahui dan mempraktikkan <i>brain gym/brain games</i> untuk AUD❖ Mahasiswa dapat menjelaskan kegiatan <i>sensory integration</i>	75 Menit	Husen Ali (2002). <i>Model Pengembangan Motorik Anak Balita</i> . Jakarta: Direktorat Olahraga Masyarakat.
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan dan berikan contoh metode *out bond* (senam ritmik) untuk AUD!
- 2) Jelaskan dan berikan contoh gerakan *brain gym/brain games* untuk AUD!
- 3) Bagaimana gerakan *sensory integration* dan berikan contohnya!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Fisik Motorik
Semester/ SKS : 3/3
Pertemuan Ke- : 11 dan 12
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari pengembangan motorik atau sistem gerak baik mencakup motorik kasar maupun motorik halus terutama dalam pembelajaran pada AUD.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat menjelaskan tentang program pengembangan fisik motorik anak

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Metode gerakan motorik anak usia dini

1. Mahasiswa mengetahui program pengembangan fisik motorik anak
2. Mahasiswa mengetahui peran guru dalam pengembangan fisik motorik anak usia dini

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat menjelaskan tentang program pengembangan fisik motorik anak

Materi Pokok

1. Program pengembangan fisik motorik anak
2. Peran guru dalam mengembangkan fisik motorik anak

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 9 dan 10

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengetahui program	75 Menit	Husen Ali (2002). <i>Model</i>

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Pengembangan Fisik Motorik

	pengembangan fisik motorik anak ❖ Mahasiswa mengetahui peran guru dalam pengembangan fisik motorik anak usia dini		<i>Pengembangan Motorik Anak Balita.</i> Jakarta: Direktorat Olahraga Masyarakat.
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan dan beri contoh program pengembangan fisik motorik di sekolah/TK/KB anda!
- 2) Sebutkan peran guru dalam mengembangkan fisik motorik Anak Usia Dini!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Fisik Motorik
Semester/ SKS : 3/3
Pertemuan Ke- : 13 dan 14
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari pengembangan motorik atau sistem gerak baik mencakup motorik kasar maupun motorik halus terutama dalam pembelajaran pada AUD.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat membuat dan mengembangkan bahan media pengembangan fisik motorik anak usia dini

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Bahan dan Media Pengembangan Motorik AUD

1. Mahasiswa dapat mengembangkan media dan bahan untuk pengembangan fisik motorik AUD
2. Mahasiswa dapat mempraktikkan dari bahan yang sudah dibuat dalam bentuk simulasi *peer group*

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat membuat dan mengembangkan bahan media pengembangan fisik motorik anak usia dini

Materi Pokok

1. Bahan dan media pengembangan motorik AUD
2. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media dan bahan terencana

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 13 dan 14

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Pengembangan Fisik Motorik

2.	Kegiatan Inti ❖ Mahasiswa dapat mengembangkan media dan bahan untuk pengembangan fisik motorik AUD ❖ Mahasiswa dapat mempraktikkan dari bahan yang sudah dibuat dalam bentuk simulasi <i>peer group</i>	75 Menit	Husen Ali (2002). <i>Model Pengembangan Motorik Anak Balita</i> . Jakarta: Direktorat Olahraga Masyarakat.
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Buatlah sebuah prosedur pembuatan media dan bahan yang digunakan untuk pengembangan fisik motorik anak usia dini!
- 2) Buatlah RKH untuk pembelajaran dengan satu kegiatan dengan menggunakan bahan dan media yang telah anda buat dengan metode *team teaching* dan *peer group*!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Fisik Motorik
Semester/ SKS : 3/3
Pertemuan Ke- : 14
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari pengembangan motorik atau sistem gerak baik mencakup motorik kasar maupun motorik halus terutama dalam pembelajaran pada AUD.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat memahami tujuan dan prinsip evaluasi pengembangan fisik motorik AUD

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Evaluasi Pengembangan Fisik Motorik AUD

1. Mahasiswa dapat melakukan evaluasi dalam kegiatan pengembangan fisik motorik pada anak usia dini
2. Mahasiswa dapat membuat instrumen untuk evaluasi fisik motorik AUD

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami tujuan dan prinsip evaluasi pengembangan fisik motorik AUD

Materi Pokok

1. Evaluasi pengembangan fisik motorik AUD
2. Penyusunan instrumen fisik motorik AUD

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 14

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti	75 Menit	Husen Ali (2002).

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Pengembangan Fisik Motorik

	<ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa dapat melakukan evaluasi dalam kegiatan pengembangan fisik motorik pada anak usia dini❖ Mahasiswa dapat membuat instrumen untuk evaluasi fisik motorik AUD		<i>Model Pengembangan Motorik Anak Balita.</i> Jakarta: Direktorat Olahraga Masyarakat.
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Terangkan bagaimana cara dan tahapan dalam mengevaluasi kegiatan fisik motorik dalam AUD!
- 2) Buatlah atau susunlah sebuah instrumen evaluasi kegiatan fisik motorik pada anak usia dini!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Fisik Motorik
Semester/ SKS : 3/3
Pertemuan Ke- : 16 (UAS)
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Kehadiran minimal 75%

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian akhir semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama masa perkuliahan berlangsung dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

Langkah-langkah Ujian Akhir Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Membacakan tata tertib❖ Berdoa❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UAS	15 Menit	Pengawas membagikan soal
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengerjakan soal UAS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UAS	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester	10 Menit	Pengawas UAS mengisi berita acara UAS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Soal UTS, kalkulator, pensil, bolpoin dan penggaris
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media