

# **RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)**

**Mata Kuliah**

**Kesehatan dan Gizi AUD**



**Fifti Istiklaili, M.Kes**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
IKIP VETERAN SEMARANG**

## **RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Kesehatan dan Gizi AUD  
Semester/ SKS : 1/3  
Pertemuan Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 100 Menit  
Prasyarat : -

### **Standar Kompetensi**

Pembelajaran kesehatan dan gizi anak usia dini dirancang untuk mengkaji tentang kesehatan dan gizi anak yang mencakup: pengertian kesehatan dan gizi anak, analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak, gizi seimbang dan penilaian status gizi anak, gangguan kesehatan pada anak, pemeliharaan kesehatan pada anak dan perilaku hidup sehat, perawatan bayi, anak dan pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K).

### **Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti fungsi dan tujuan dari pembelajaran kesehatan dan gizi untuk Anak Usia Dini.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

Hakekat pembelajaran Kesehatan dan Gizi AUD

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Kesehatan dan Gizi
2. Mahasiswa dapat mengetahui pentingnya kesehatan dan gizi untuk AUD
3. Mahasiswa dapat mengetahui tujuan dan manfaat pembelajaran gizi dan kesehatan untuk AUD

### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat mengerti fungsi dan tujuan dari pembelajaran kesehatan dan gizi untuk Anak Usia Dini.

### **Materi Pokok**

1. Pengertian gizi dan pengertian kesehatan secara umum dan khusus (untuk AUD)
2. Fungsi kesehatan dan gizi untuk AUD
3. Tujuan pembelajaran kesehatan dan gizi untuk AUD
4. Manfaat yang diharapkan dari pembelajaran kesehatan dan gizi AUD

### **Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

### **Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **Pertemuan 1**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan ❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah	15 Menit	

## Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Kesehatan dan Gizi AUD

	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan</li><li>❖ Menjelaskan cakupan materi</li></ul>		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Kesehatan dan Gizi</li><li>❖ Mahasiswa dapat mengetahui pentingnya kesehatan dan gizi untuk AUD</li><li>❖ Mahasiswa dapat mengetahui tujuan dan manfaat pembelajaran gizi dan kesehatan untuk AUD</li></ul>	75 Menit	<ul style="list-style-type: none"><li>- Almatsier, 2009, Bab I-II</li><li>- Purwitasari, 2009, Bab I</li></ul>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa</li><li>❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan</li></ul>	10 Menit	

### Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD  
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media  
Penilaian : Tugas 30%  
Mid Test 30%  
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

- a. Soal :
- 1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan kesehatan dan gizi AUD?
  - 2) Mengapa gizi dan kesehatan AUD sangat penting untuk dipelajari?
  - 3) Apa manfaat dan tujuan dari pembelajaran kesehatan dan gizi AUD?

## **RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Kesehatan dan Gizi AUD  
Semester/ SKS : 1/3  
Pertemuan Ke- : 2 dan 3  
Alokasi Waktu : 200 Menit  
Prasyarat : -

### **Standar Kompetensi**

Pembelajaran kesehatan dan gizi anak usia dini dirancang untuk mengkaji tentang kesehatan dan gizi anak yang mencakup: pengertian kesehatan dan gizi anak, analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak, gizi seimbang dan penilaian status gizi anak, gangguan kesehatan pada anak, pemeliharaan kesehatan pada anak dan perilaku hidup sehat, perawatan bayi, anak dan pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K).

### **Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, dan memahami kesehatan dan gizi anak usia dini, tumbuh kembang anak serta gizi yang mendukungnya sehingga menjadi anak yang sehat.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

Kesehatan dan Gizi anak

1. Menjelaskan pengertian kesehatan dan gizi anak usia dini
2. Menguraikan pertumbuhan dan perkembangan pada anak
3. Menerangkan gizi untuk tumbuh kembang anak
4. Mengidentifikasi dimensi dan ciri-ciri anak sehat

### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengerti, dan memahami kesehatan dan gizi anak usia dini, tumbuh kembang anak serta gizi yang mendukungnya sehingga menjadi anak yang sehat.

### **Materi Pokok**

1. Pengertian kesehatan dan gizi
2. Tumbuh kembang anak
3. Gizi untuk tumbuh kembang
4. Dimensi dan ciri anak sehat

### **Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi



## **RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Kesehatan dan Gizi AUD  
Semester/ SKS : 1/3  
Pertemuan Ke- : 4 dan 5  
Alokasi Waktu : 200 Menit  
Prasyarat : -

### **Standar Kompetensi**

Pembelajaran kesehatan dan gizi anak usia dini dirancang untuk mengkaji tentang kesehatan dan gizi anak yang mencakup: pengertian kesehatan dan gizi anak, analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak, gizi seimbang dan penilaian status gizi anak, gangguan kesehatan pada anak, pemeliharaan kesehatan pada anak dan perilaku hidup sehat, perawatan bayi, anak dan pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K).

### **Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan menganalisis hubungan gizi dan kesehatan dengan kecerdasan anak.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

Analisis Hubungan Gizi dan Kesehatan dengan Kecerdasan Anak

1. Menguraikan pengelompokan zat gizi
2. Menjelaskan fungsi masing-masing zat gizi
3. Mengidentifikasi gangguan kesehatan akibat defisiensi gizi
4. Menjelaskan hubungan zat gizi dengan kecerdasan anak

### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan menganalisis hubungan gizi dan kesehatan dengan kecerdasan anak.

### **Materi Pokok**

1. Pengelompokan zat gizi
2. Fungsi zat gizi
3. Defisiensi gizi
4. Gizi dengan kecerdasan anak

### **Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran  
Pertemuan 4 dan 5

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kajian Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan 2 dan 3</li><li>❖ Mengulangi secara umum pengetahuan tentang kesehatan dan gizi</li><li>❖ Pre test dalam bentuk quis dan memberi pertanyaan-pertanyaan singkat.</li></ul>	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Memberikan kesempatan mahasiswa sharing akan program kerja dalam bidang kesehatan dan gizi di sekolah (PAUD) masing-masing yang sudah diterapkan.</li><li>❖ Berdiskusi program yang ideal untuk diterapkan pada masing-masing sekolah.</li><li>❖ Menjelaskan pengertian:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kesehatan AUD</li><li>❖ Gizi AUD</li><li>❖ Pertumbuhan dan perkembangan anak</li><li>❖ Menguraikan akibat gizi kurang pada anak dan gizi yang dibutuhkan anak untuk tumbuh kembang.</li><li>❖ Menjelaskan dimensi anak sehat dan menguraikan ciri-ciri anak sehat.</li></ul></li></ul>	160 Menit	<ul style="list-style-type: none"><li>- Almtsier, 2009, Bab I-II</li><li>- Purwitasari, 2009, Bab I-III</li><li>- Yuniastuti, 2008, Bab I-VI</li></ul>
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa</li><li>❖ Menyimpulkan materi dan diskusi yang telah diberikan</li></ul>	10 Menit	

**Alat dan Sumber Belajar**

Alat : Laptop, LCD  
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media  
Penilaian : Tugas 30%  
Mid Test 30%  
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan bagaimana pelaksanaan program kesehatan dan gizi di sekolah?
- 2) Bagaimana hubungan gizi dan kesehatan AUD dengan perkembangan dan pertumbuhan anak?
- 3) Sebutkan ciri-ciri anak sehat!
- 4) Jelaskan bagaimana dimensi anak sehat!

## **RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Kesehatan dan Gizi AUD  
Semester/ SKS : 1/3  
Pertemuan Ke- : 6 dan 7  
Alokasi Waktu : 200 Menit  
Prasyarat : -

### **Standar Kompetensi**

Pembelajaran kesehatan dan gizi anak usia dini dirancang untuk mengkaji tentang kesehatan dan gizi anak yang mencakup: pengertian kesehatan dan gizi anak, analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak, gizi seimbang dan penilaian status gizi anak, gangguan kesehatan pada anak, pemeliharaan kesehatan pada anak dan perilaku hidup sehat, perawatan bayi, anak dan pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K).

### **Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan, menganalisis dan mempraktekan gizi yang seimbang untuk bayi, anak maupun ibu hamil.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

Gizi bayi, anak, dan ibu hamil

1. Menjelaskan pengertian gizi seimbang
2. Menguraikan zat gizi seimbang untuk bayi, anak dan ibu hamil
3. Menghitung Indeks Massa Tubuh (IMT)
4. Mempraktekan pengukuran dan perhitungan status gizi anak
5. Menjelaskan kategori status gizi pada masalah gizi

### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan, menganalisis dan mempraktekan gizi yang seimbang untuk bayi, anak maupun ibu hamil.

### **Materi Pokok**

1. Pengertian gizi seimbang
2. Zat gizi seimbang untuk bayi, anak dan bumil
3. IMT
4. Praktek penghitungan status gizi
5. Kategori status gizi

### **Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi



Langkah-langkah Pembelajaran  
Pertemuan 6 dan 7

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan 6 dan 7</li><li>❖ Mengulangi secara umum pengetahuan tentang gizi seimbang</li><li>❖ Pre test dalam bentuk quis dan memberi pertanyaan-pertanyaan singkat.</li></ul>	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan pengertian gizi seimbang</li><li>❖ Menjelaskan gizi seimbang untuk:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gizi seimbang untuk bayi</li><li>❖ Macam-macam makanan bayi</li><li>❖ Gizi seimbang AUD</li><li>❖ Gizi seimbang ibu hamil</li></ul></li><li>❖ Menghitung IMT per mahasiswa:</li><li>❖ Menjelaskan cara penghitungan IMT</li><li>❖ Memperhatikan mahasiswa menghitung IMT masing-masing dan kategori status gizinya.</li><li>❖ Menyimpulkan hasil penghitungan mahasiswa.</li></ul>	160 Menit	- Supariasa, I.D.N. (2002). <i>Penilaian Status Gizi</i> . EGC: Jakarta.
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa</li><li>❖ Menyimpulkan materi dan diskusi yang telah diberikan</li></ul>	10 Menit	

**Alat dan Sumber Belajar**

Alat : Laptop, LCD dan kalkulator  
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media  
Penilaian : Tugas 30%  
Mid Test 30%  
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Apa yang dimaksud dengan gizi seimbang?
- 2) Bagaimana gizi seimbang untuk bayi dan Anak Usia Dini?
- 3) Bagaimana gizi yang seimbang untuk ibu hamil?
- 4) Hitunglah IMT anak didik anda dan bagaimana kategori dan status gizinya?

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Kesehatan dan Gizi AUD  
Semester/ SKS : 5/2  
Pertemuan Ke- : 8 (UTS)  
Alokasi Waktu : 100 Menit  
Prasyarat : -

**Deskripsi**

Mahasiswa mengikuti ujian tengah semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama 8x pertemuan dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

**Langkah-langkah Ujian Tengah Semester**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Membacakan tata tertib</li><li>❖ Berdoa</li><li>❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester</li><li>❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UTS</li></ul>	15 Menit	Pengawas membagikan soal UTS
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mahasiswa mengerjakan soal UTS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah</li><li>❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UAS</li></ul>	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester</li></ul>	10 Menit	Pengawas mengisi berita acara UTS

**Alat dan Sumber Belajar**

Alat : Soal UTS, kalkulator, pensil, bolpoin dan penggaris  
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

## **RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Kesehatan dan Gizi AUD  
Semester/ SKS : 1/3  
Pertemuan Ke- : 9 dan 10  
Alokasi Waktu : 200 Menit  
Prasyarat : -

### **Standar Kompetensi**

Pembelajaran kesehatan dan gizi anak usia dini dirancang untuk mengkaji tentang kesehatan dan gizi anak yang mencakup: pengertian kesehatan dan gizi anak, analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak, gizi seimbang dan penilaian status gizi anak, gangguan kesehatan pada anak, pemeliharaan kesehatan pada anak dan perilaku hidup sehat, perawatan bayi, anak dan pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K).

### **Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan memahami gangguan kesehatan pada anak.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

Gangguan dan penyakit AUD serta pencegahannya

1. Menjelaskan tentang gangguan kesehatan pada anak
2. Menguraikan konsep terjadinya penyakit, penyebab dan pencegahannya
3. Menjelaskan cara penularan penyakit
4. Menerangkan jenis-jenis penyakit yang umum dialami AUD

### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan memahami gangguan kesehatan pada anak.

### **Materi Pokok**

1. Pengertian gangguan kesehatan anak
2. Konsep terjadinya penyakit, penyebab dan pencegahannya
3. Cara penularan penyakit
4. Jenis penyakit yang umum dialami AUD

### **Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

**Langkah-langkah Pembelajaran**  
**Pertemuan 9 dan 10**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan 8 dan 9</li> <li>❖ Mengulangi secara umum pengetahuan tentang gangguan kesehatan anak</li> <li>❖ Pre test dalam bentuk quis dan memberi pertanyaan-pertanyaan singkat.</li> </ul>	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjelaskan pengertian;</li> <li>❖ Gangguan asupan makanan</li> <li>❖ Gangguan psikis</li> <li>❖ Gangguan sosial</li> <li>❖ Gangguan khusus</li> </ul>	160 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Widoyono. (2008). <i>Penyakit Tropis Epidemiologi, Penularan, Pencegahan Pemberantasanny</i> a. Erlangga: Jakarta.</li> </ul>
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa</li> <li>❖ Menyimpulkan materi dan diskusi yang telah diberikan</li> </ul>	10 Menit	

**Alat dan Sumber Belajar**

Alat : Laptop, LCD  
 Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media  
 Penilaian : Tugas 30%  
 Mid Test 30%  
 UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Bagaimana ciri-ciri gangguan asupan makanan pada anak?
- 2) Bagaimana ciri-ciri gangguan psikis pada anak?
- 3) Bagaimana ciri-ciri gangguan sosial pada anak?
- 4) Bagaimana ciri-ciri gangguan khusus pada anak?

## **RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Kesehatan dan Gizi AUD  
Semester/ SKS : 1/3  
Pertemuan Ke- : 11  
Alokasi Waktu : 100 Menit  
Prasyarat : -

### **Standar Kompetensi**

Pembelajaran kesehatan dan gizi anak usia dini dirancang untuk mengkaji tentang kesehatan dan gizi anak yang mencakup: pengertian kesehatan dan gizi anak, analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak, gizi seimbang dan penilaian status gizi anak, gangguan kesehatan pada anak, pemeliharaan kesehatan pada anak dan perilaku hidup sehat, perawatan bayi, anak dan pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K).

### **Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan memahami gangguan kesehatan pada anak.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

Gangguan dan penyakit AUD serta pencegahannya

1. Menjelaskan tentang gangguan kesehatan pada anak
2. Menguraikan konsep terjadinya penyakit, penyebab dan pencegahannya
3. Menjelaskan cara penularan penyakit
4. Menerangkan jenis-jenis penyakit yang umum dialami AUD

### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan memahami gangguan kesehatan pada anak.

### **Materi Pokok**

1. Pengertian gangguan kesehatan anak
2. Konsep terjadinya penyakit, penyebab dan pencegahannya
3. Cara penularan penyakit
4. Jenis penyakit yang umum dialami AUD

### **Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran  
Pertemuan 11

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan 8 dan 9</li><li>❖ Mengulangi secara umum pengetahuan tentang gangguan kesehatan anak</li><li>❖ Pre test dalam bentuk quis dan memberi pertanyaan-pertanyaan singkat.</li></ul>	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan konsep terjadinya penyakit, penyebab dan pencegahannya</li><li>❖ Menjelaskan cara penularan penyakit</li><li>❖ Menyebutkan jenis-jenis penyakit yang sering dialami AUD</li></ul>	160 Menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Widoyono. (2008). <i>Penyakit Tropis Epidemiologi, Penularan, Pencegahan Pemberantasanny</i> a. Erlangga: Jakarta.</li></ul>
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa</li><li>❖ Menyimpulkan materi dan diskusi yang telah diberikan</li></ul>	10 Menit	

**Alat dan Sumber Belajar**

Alat : Laptop, LCD  
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media  
Penilaian : Tugas 30%  
Mid Test 30%  
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Bagaimana konsep terjadinya penyakit, penyebab dan pencegahannya?
- 2) Jelaskan cara penularan penyakit!
- 3) Penyakit apa saja yang sering dialami oleh anak usia dini?

## **RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Kesehatan dan Gizi AUD  
Semester/ SKS : 1/3  
Pertemuan Ke- : 12 dan 13  
Alokasi Waktu : 200 Menit  
Prasyarat : -

### **Standar Kompetensi**

Pembelajaran kesehatan dan gizi anak usia dini dirancang untuk mengkaji tentang kesehatan dan gizi anak yang mencakup: pengertian kesehatan dan gizi anak, analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak, gizi seimbang dan penilaian status gizi anak, gangguan kesehatan pada anak, pemeliharaan kesehatan pada anak dan perilaku hidup sehat, perawatan bayi, anak dan pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K).

### **Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan memahami upaya pemeliharaan kesehatan anak usia dini.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

Pemeliharaan kesehatan anak

1. Menjelaskan upaya pemeliharaan kesehatan anak
2. Mempraktekan 7 langkah mencuci tangan
3. Mempraktekan cara menyikat gigi yang benar
4. Menjelaskan jenis imunisasi pada anak
5. Menjelaskan PHBS

### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan memahami upaya pemeliharaan kesehatan anak usia dini.

### **Materi Pokok**

1. Upaya pemeliharaan kesehatan anak
2. Tujuh langkah mencuci tangan
3. Cara menyikat gigi yang benar
4. Imunisasi anak
5. PHBS

### **Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran  
Pertemuan 12 dan 13

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan 2 dan 3</li><li>❖ Mengulangi secara umum pengetahuan tentang upaya pemeliharaan kesehatan</li><li>❖ Pre test dalam bentuk quis dan memberi pertanyaan-pertanyaan singkat.</li></ul>	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan pengertian:</li><li>❖ Pemeliharaan kesehatan</li><li>❖ Pemeliharaan kesehatan AUD di sekolah</li><li>❖ mempraktekan tujuh langkah cara mencuci tangan</li><li>❖ mempraktekan cara sikat gigi yang benar</li><li>❖ Menjelaskan macam-macam imunisasi pada anak</li><li>❖ Menguraikan PHBS di sekolah, rumah dan lingkungan kerja.</li></ul>	160 Menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswanto, H. (2010). <i>Pendidikan Kesehatan Anak Usia Dini</i>. Pustaka Rihama: Yogyakarta.</li></ul>
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa</li><li>❖ Menyimpulkan materi dan diskusi yang telah diberikan</li></ul>	10 Menit	

**Alat dan Sumber Belajar**

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%  
Mid Test 30%  
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud pemeliharaan kesehatan!
- 2) Jelaskan cara pemeliharaan kesehatan AUD di sekolah!
- 3) Sebutkan macam-macam imunisasi pada anak!
- 4) Uraikan PHPS di sekolah, rumah dan lingkungan kerja!



**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Kesehatan dan Gizi AUD  
Semester/ SKS : 1/3  
Pertemuan Ke- : 14 dan 15  
Alokasi Waktu : 200 Menit  
Prasyarat : -

**Standar Kompetensi**

Pembelajaran kesehatan dan gizi anak usia dini dirancang untuk mengkaji tentang kesehatan dan gizi anak yang mencakup: pengertian kesehatan dan gizi anak, analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak, gizi seimbang dan penilaian status gizi anak, gangguan kesehatan pada anak, pemeliharaan kesehatan pada anak dan perilaku hidup sehat, perawatan bayi, anak dan pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K).

**Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan mempraktekan perawatan bayi, anak dan pertolongan pertama pada kecelakaan anak.

**Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

Perawatan bayi, anak dan P3K

1. Menjelaskan cara perawatan pada bayi dan anak
2. Menguraikan tentang pertolongan pertama pada kecelakaan anak
3. Melakukan tindakan yang tepat dalam keadaan darurat

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan mempraktekan perawatan bayi, anak dan pertolongan pertama pada kecelakaan anak.

**Materi Pokok**

1. Perawatan bayi anak
2. P3K pada anak
3. Tindakan darurat

**Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

**Langkah-langkah Pembelajaran**  
**Pertemuan 14 dan 15**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan 12 dan 13</li><li>❖ Mengulangi secara umum pengetahuan</li></ul>	15 Menit	

**Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP)**  
**Mata Kuliah Kesehatan dan Gizi AUD**

	tentang perawatan bayi dan anak ❖ Pre test dalam bentuk quis dan memberi pertanyaan-pertanyaan singkat.		
2.	Kegiatan Inti ❖ Menjelaskan cara: ❖ Membersihkan bayi ❖ Merawat tali pusat ❖ Memandikan bayi ❖ Menjelaskan perawatan pada bayi dan anak pada saat mengalami gangguan kesehatan ❖ Menjelaskan cara pertolongan pertama pada kecelakaan anak dengan rincian: ❖ Tindakan dalam keadaan darurat ❖ Prosedur penyelamatan hidup ❖ Tindakan darurat pada kebakaran, luka bakar, kejang demam, dan pingsan	160 Menit	• Tim Penyusun Buku Pedoman P3K Kantor Pusat Palang Merah Indonesia. (2003). <i>Pedoman Pertolongan Pertama</i> . Kantor Pusat Palang Merah Indonesia: Jakarta.
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi dan diskusi yang telah diberikan	10 Menit	

**Alat dan Sumber Belajar**

- Alat : Laptop, LCD  
 Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media  
 Penilaian : Tugas 30%  
                   Mid Test 30%  
                   UTS 40%  
 Bentuk soal : Uraian  
 a. Soal :

- 1) Jelaskan bagaimana cara membersihkan bayi!
- 2) Jelaskan caraperawatan bayi dan anak saat mengalami gangguan kesehatan!
- 3) Bagaimana langkah-langkah pertolongan pertama saat anak mengalami kecelakaan?
- 4) Bagaimana tindakan darurat apabila terjadi kebakaran, luka bakar, kejang demam dan pingsan pada anak usia dini?

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Kesehatan dan Gizi AUD  
Semester/ SKS : 7/2  
Pertemuan Ke- : 16 (UAS)  
Alokasi Waktu : 100 Menit  
Prasyarat : Kehadiran minimal 75%

**Deskripsi**

Mahasiswa mengikuti ujian akhir semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama masa perkuliahan berlangsung dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

**Langkah-langkah Ujian Akhir Semester**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Membacakan tata tertib</li><li>❖ Berdoa</li><li>❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester</li><li>❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UTS</li></ul>	15 Menit	Pengawas membagikan soal
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mahasiswa mengerjakan soal UAS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah</li><li>❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UAS</li></ul>	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester</li></ul>	10 Menit	Pengawas UAS mengisi berita acara UAS

**Alat dan Sumber Belajar**

Alat : Soal UTS, kalkulator, pensil, bolpoin dan penggaris  
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media