

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

Mata Kuliah

METODE PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD



Oleh :

Asef Umar Fakhruddin., M.Pd.I

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Fakultas Ilmu Pendidikan
IKIP VETERAN SEMARANG**

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Kognitif AUD
Semester/ SKS : III/3
Pertemuan Ke- : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pengertian kognitif, tujuan pengembangan kognitif, klasifikasi dan karakteristik kemampuan kognitif Teori – teori perkembangan kognitif, Metode pengembangan kognitif, Model serta metode dalam pengembangan kognitif.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pengertian dan tujuan pengembangan kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Karakteristik Pengertian dan tujuan Asesmen

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kognitif
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan pengembangan kognitif

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengerti dan menguasai tentang pengertian kognitif dan menjelaskan tujuan pengembangan kognitif

Materi Pokok

1. Menjelaskan pengertian kognitif
2. Menjelaskan tujuan kognitif untuk anak usia dini

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan pengertian kognitif❖ Menjelaskan tujuan pengembangan kognitif	75 Menit	Slamet Suyanto, dasar – dasar pendidikan

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Metode Pengembangan Kognitif AUD

	Anak Usia Dini		anak usia dini Hikayat, 2005
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan perkembangan kognitif?
- 2) Pendapat yang menyatakan bahwa perkembangan intelektual sama dengan perkembangan mental dan perkembangan kognitif adalah ?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Kognitif AUD
Semester/ SKS : III/3
Pertemuan Ke- : 3 dan 4
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pengertian kognitif, tujuan pengembangan kognitif, klasifikasi dan karakteristik kemampuan kognitif Teori – teori perkembangan kognitif, Metode pengembangan kognitif, Model serta metode dalam pengembangan kognitif.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami klasifikasi dan karakteristik kemampuan kognitif Anak Usia Dini

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan klasifikasi pengembangan kognitif
2. Mahasiswa dapat menjelaskan bidang –bidang pengembangan kognitif
3. Mahasiswa dapat menjelaskan program stimulasi pengembangan kognitif

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat mengetahui dan memahami – klasifikasi, karakteristik dan program stimulasi bidang pengembangan kognitif

Materi Pokok

1. Klasifikasi pengembangan kognitif
2. Bidang pengembangan kognitif
3. Program stimulasi bidang pengembangan kognitif

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 3 dan 4

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Metode Pengembangan Kognitif AUD

2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan Klasifikasi pengembangan kognitif❖ Menjelaskan tujuh bidang pengembangan kognitif❖ Menjelaskan program stimulasi bidang pengembangan kognitif	75 Menit	Triyono, Pintu – pintuu pendidikan kontekstual anak usia dini, Departemen Pendidikan Nasional 2005
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Buatlah kegiatan belajar berdasarkan masing –masing klasifikasi kognitif dengan memperhatikan karakteristik perkembangan AUD
- 2) Cobalah praktekkan hasil kegiatan belajar tersebut pada kasus pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Kognitif AUD
Semester/ SKS : III/3
Pertemuan Ke- : 5 dan 6
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pengertian kognitif, tujuan pengembangan kognitif, klasifikasi dan karakteristik kemampuan kognitif Teori – teori perkembangan kognitif, Metode pengembangan kognitif, Model serta metode dalam pengembangan kognitif

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami teori – teori perkembangan kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan teori perkembangan kognitif piaget
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tahapan perkembangan kognitif menurut piaget
3. Mahasiswa dapat menjelaskan cara pengolahan informasi menurut piaget

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat mengetahui dan memahami teori dan tahap perkembangan kognitif menurut piaget

Materi Pokok

1. Teori perkembangan kognitif piaget
2. Tahapan perkembangan kognitif piaget
3. cara pengolahan informasi menurut piaget

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 5 dan 6

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti	75 Menit	Getstwicki, Carol.

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Metode Pengembangan Kognitif AUD

	<ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan teori perkembangan kognitif piaget❖ Menjelaskan tahapan perkembangan kognitif menurut piaget❖ Menjelaskan cara pengolahan informasi menurut piaget		2007. <i>Developmentally Appropriate Practice. Curriculum and Development In Early Education.</i> Canada : Thomson Delmar Learning
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Proses berjalannya informasi di dalam otak manusia, dimana otak tersebut menerima, memproses, dan member jawaban disebut ?
- 2) Buatlah kegiatan bermain yang relevan dengan tahap perkembangan kognitif menurut piaget
- 3) Jelaskan perbedaan yang mendasar antara sensorimotor dengan praoperasional

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Kognitif AUD
Semester/ SKS : III/3
Pertemuan Ke- : 7,8 dan 9
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pengertian kognitif, tujuan pengembangan kognitif, klasifikasi dan karakteristik kemampuan kognitif Teori – teori perkembangan kognitif, Metode pengembangan kognitif, Model serta metode dalam pengembangan

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami teori – teori perkembangan kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan teori perkembangan kognitif Vygotsky
2. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dasar teori Vygotsky
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan pembelajaran dari model Vygotsky
4. Mahasiswa dapat menerapkan atau mengimplikasikan model pembelajaran Vygotsky ke dalam KBM

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat mengetahui dan memahami teori perkembangan kognitif Vygotsky

Materi Pokok

1. Teori perkembangan kognitif Vygotsky
2. Prinsip – Prinsip dasar teori Vygotsky
3. Tujuan pembelajaran dari model Vygotsky
4. Implikasi model pembelajaran Vygotsky ke dalam KBM

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 7,8 dan 9

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP)
Mata Kuliah Metode Pengembangan Kognitif AUD

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Menjelaskan teori perkembangan kognitif Vygotsky ❖ Menjelaskan prinsip – Prinsip dasar teori Vygotsky ❖ Menjelaskan tujuan pembelajaran dari model Vygotsky ❖ Menjelaskan implikasi model pembelajaran Vygotsky ke dalam KBM	75 Menit	Ahmad Susanto, perkembangan anak usia dini, Jakarta, kencana
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
 Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
 Penilaian : Tugas 30%
 Mid Test 30%
 UTS 40%
 Bentuk soal : Uraian

- a. Soal :
- 1) Kognitif seseorang dari sejak usia dini hingga dewasa bias dilihat perkembangannya melalui alat berfikir yang dimiliki oleh?
 - 2) Pemaknaan atau kontruksi baru akan muncul melalui sebuah proses yang dinamakan

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Kognitif AUD
Semester/ SKS : III/3
Pertemuan Ke- : 10 (UTS)
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian tengah semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama 8x pertemuan dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

Langkah-langkah Ujian Tengah Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Membacakan tata tertib❖ Berdoa❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UTS	15 Menit	Pengawas membagikan soal UTS
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengerjakan soal UTS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UTS	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester	10 Menit	Pengawas mengisi berita acara UTS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Soal UTS, kalkulator, pensil, bolpoin dan penggaris
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Kognitif AUD
Semester/ SKS : III/3
Pertemuan Ke : 11, 12
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pengertian kognitif, tujuan pengembangan kognitif, klasifikasi dan karakteristik kemampuan kognitif Teori – teori perkembangan kognitif, Metode pengembangan kognitif, Model serta metode dalam pengembangan

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengerti, metode pengembangan kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Pengertian metode
2. fungsi dari metode untuk perkembangan kognitif
3. Jenis – jenis metode yang dapat digunakan untuk pengembangan kognitif

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat dapat mengerti, memahami dan menguasai jenis-jenis (portofolio)

Materi Pokok

1. Pengertian metode
2. fungsi dari metode untuk perkembangan kognitif
3. Jenis – jenis metode yang dapat digunakan untuk pengembangan kognitif

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 11 dan 12

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan pengertian metode❖ Menjelaskan fungsi metode untuk pengembangan	260 Menit	Slamet Suyanto, dasar – dasar pendidikan

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Metode Pengembangan Kognitif AUD

	kognitif ❖ Menjelaskan jenis –jenis metode untuk pengembangan kognitif		anak usia dini, Yogyakarta, Hikayat
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Metode pemberian tugas harus diikuti dengan kejelasan tugas yang harus dikerjakan serta ?
- 2) Bu Helga mengajak anak – anak untuk melihat proses pembuatan tempe yang berada dekat sekolah. Kegiatan yang dilakukan bu Helga merupakan penerapan metode apa dari pengembangan kognitif AUD ?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Kognitif AUD
Semester / SKS : III/3
Pertemuan Ke- : 13 dan 14
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pengertian kognitif, tujuan pengembangan kognitif, klasifikasi dan karakteristik kemampuan kognitif Teori – teori perkembangan kognitif, Metode pengembangan kognitif, Model serta metode dalam pengembangan.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami model taksonomi Bloom ranah kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan enam tingkat perilaku kognitif model taksonomi Bloom
2. Mahasiswa mengetahui kegunaan dan manfaat model Taksonomi Bloom
3. Mahasiswa dapat menjelaskan contoh dan sasaran dalam kegiatan pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat mengetahui dan memahami model taksonomi Bloom

Materi Pokok

1. Enam tingkat perilaku kognitif model taksonomi Bloom
2. Kegunaan dan manfaat dari model Taksonomi Bloom
3. Contoh dan sasaran Taksonomi Bloom

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 13 dan 14

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Metode Pengembangan Kognitif AUD

2.	Kegiatan Inti 1. Menjelaskan enam tingkat perilaku kognitif model taksonomi Bloom 2. Menjelaskan kegunaan dan manfaat dari model Taksonomi Bloom 3. Menjelaskan contoh dan sasaran Taksonomi	75 Menit	Triyono, Pintu – pintuu pendidikan kontekstual anak usia dini, Departemen Pendidikan Nasional 2005
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Taksonomi Bloom dewasa ini banyak digunakan untuk mengembangkan keterampilan berfikir untuk anak ?
- 2) Bagai manakah cerita putri salju barusan?, pertanyaan tersebut menunjukkan pertanyaan tingkat berapa?
- 3) Keterampilan menfsirkan adalah ranah kognitif tingkat ?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Kognitif
Semester/ SKS : III/3
Pertemuan Ke- : 15 (UAS)
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Kehadiran minimal 75%

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian akhir semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama masa perkuliahan berlangsung dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

Langkah-langkah Ujian Akhir Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Membacakan tata tertib❖ Berdoa❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UAS	15 Menit	Pengawas membagikan soal
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengerjakan soal UAS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UAS	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester	10 Menit	Pengawas UAS mengisi berita acara UAS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Soal UTS, pensil, dan bolpoin
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media