

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

Mata Kuliah PERMASALAHAN ANAK USIA DINI



Oleh :

Dra. Dwi Hardiyanti., M.Pd

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Fakultas Ilmu Pendidikan
IKIP VETERAN SEMARANG**

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Permasalahan Anak Usia Dini
Semester/ SKS : 3/2
Pertemuan Ke- : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Psikologi Perkembangan Anak

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menangani anak yang bermasalah, khususnya dalam proses pembelajaran.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami permasalahan anak.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Karakteristik Pengertian dan jenis permasalahan anak.

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian permasalahan anak.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis permasalahan anak.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengerti dan menguasai tentang pengertian dan jenis permasalahan anak.

Materi Pokok

1. Menjelaskan pengertian asesmen
2. Menjelaskan jenis permasalahan anak usia dini

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan pengertian permasalahan anak.❖ Menjelaskan jenis permasalahan anak usia dini	75 Menit	Jamaris, Martini, 2006, <i>Perkembangan dan</i>

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Permasalahan Anak Usia Dini

			<i>Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak.</i> Jakarta: Grasindo
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan permasalahan anak usia dini?
- 2) Mengapa perlu untuk mengetahui permasalahan anak usia dini ?
- 3) Jelaskan jenis permasalahan anak usia dini!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Permasalahan Anak Usia Dini
Semester/ SKS : 3/2
Pertemuan Ke- : 3 dan 4
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Psikologi Perkembangan Anak

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menangani anak yang bermasalah, khususnya dalam proses pembelajaran.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami mengetahui dan memahami faktor intrinsik dan ekstrinsik dari permasalahan anak usia dini dan aspek fisik.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor intrinsik dan ekstrinsik.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan aspek fisik dari permasalahan anak.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat mengetahui dan memahami mengetahui dan memahami faktor intrinsik dan ekstrinsik dan aspek fisik dari permasalahan anak usia dini.

Materi Pokok

1. Faktor intrinsik dan ekstrinsik dari permasalahan anak usia dini.
2. Aspek fisik dari permasalahan anak usia dini

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 3 dan 4

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan Faktor intrinsik dan ekstrinsik dari	75 Menit	Rusda Koto Sutadi dan Sri Maryati

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Permasalahan Anak Usia Dini

	permasalahan anak usia dini. ❖ Menjelaskan aspek fisik dari permasalahan anak.		Deliana, <i>Permasalahan Anak Taman Kanak-kanak</i> , Santrock, J.W. 2000. <i>Life Span Development</i> (Jilid 1), Jakarta: Erlangga
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan faktor intrinsik dari permasalahan anak.
- 2) Jelaskan faktor ekstrinsik dari permasalahan anak.
- 3) Jelaskan apa yang dimaksud dengan aspek fisik dari permasalahan anak usia dini ?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Permasalahan Anak Usia Dini
Semester/ SKS : 3/2
Pertemuan Ke- : 5 dan 6
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Psikologi Perkembangan Anak

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menangani anak yang bermasalah, khususnya dalam proses pembelajaran.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami faktor ekstrinsik dari permasalahan anak usia dini yaitu aspek psikis dan sosial, ekonomi dan lingkungan.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan aspek psikis dan sosial yang mempengaruhi permasalahan anak.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan aspek ekonomi yang mempengaruhi permasalahan anak.
3. Mahasiswa dapat menjelaskan aspek lingkungan yang mempengaruhi permasalahan anak.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat mengetahui dan memahami faktor ekstrinsik dari permasalahan anak usia dini yaitu aspek psikis dan sosial, ekonomi dan lingkungan.

Materi Pokok

1. Aspek psikis dan sosial yang mempengaruhi permasalahan anak.
2. Aspek ekonomi yang mempengaruhi permasalahan anak.
3. Aspek lingkungan yang mempengaruhi permasalahan anak.

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 5 dan 6

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP)
Mata Kuliah Permasalahan Anak Usia Dini

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Mahasiswa dapat menjelaskan aspek psikis dan sosial yang mempengaruhi permasalahan anak ❖ Mahasiswa dapat menjelaskan aspek ekonomi yang mempengaruhi permasalahan anak. ❖ Mahasiswa dapat menjelaskan aspek lingkungan yang mempengaruhi permasalahan anak.	75 Menit	Rusda Koto Sutadi dan Sri Maryati Deliana, <i>Permasalahan Anak Taman Kanak-kanak</i> , Santrock, J.W. 2000. <i>Life Span Development</i> (Jilid 1), Jakarta: Erlangga
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
 Mid Test 30%
 UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan anekdot record siswa?
- 2) Jelaskan model-model pembuatan anekdot record yang anda ketahui!
- 3) Bagaimana teknik pembuatan anekdot record yang anda ketahui?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Permasalahan Anak Usia Dini
Semester/ SKS : 3/2
Pertemuan Ke- : 7 dan 8
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Psikologi Perkembangan Anak

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menangani anak yang bermasalah, khususnya dalam proses pembelajaran.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat dapat mengerti, memahami dan menguasai perbedaan antara anak yang mengalami kesulitan belajar (*learning difficulty*) dengan gangguan belajar (*learning disability*) penanganannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan kesulitan belajar (*learning difficulty*)
2. Mahasiswa dapat menjelaskan gangguan belajar (*learning disability*)
3. Mahasiswa dapat mengetahui penanganan kesulitan belajar (*learning difficulty*) dengan gangguan belajar (*learning disability*)

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat mengetahui dan memahami perbedaan antara anak yang mengalami kesulitan belajar (*learning difficulty*) dengan gangguan belajar (*learning disability*) dan penanganannya.

Materi Pokok

1. Kesulitan belajar (*learning difficulty*)
2. Gangguan belajar (*learning disability*).
3. Penanganan dari adanya kesulitan belajar (*learning difficulty*) dengan gangguan belajar (*learning disability*)

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 7 dan 8

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan ❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Permasalahan Anak Usia Dini

	<ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa dapat menjelaskan kesulitan belajar (<i>learning difficulty</i>)❖ Mahasiswa dapat menjelaskan gangguan belajar (<i>learning disability</i>)❖ Mahasiswa dapat mengetahui penanganan kesulitan belajar (<i>learning difficulty</i>) dengan gangguan belajar (<i>learning disability</i>)	75 Menit	Rusda Koto Sutadi dan Sri Maryati Deliana, <i>Permasalahan Anak Taman Kanak-kanak,</i>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan kesulitan belajar (*learning difficulty*)
- 2) Jelaskan apakah gangguan belajar (*learning disability*) itu?
- 3) Jelaskan bagaimana penanganan dari adanya kesulitan belajar (*learning difficulty*) dengan gangguan belajar (*learning disability*).

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Permasalahan Anak Usia Dini
Semester/ SKS : 3/2
Pertemuan Ke- : 9(UTS)
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Psikologi Perkembangan Anak

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian tengah semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama 8x pertemuan dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

Langkah-langkah Ujian Tengah Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Membacakan tata tertib❖ Berdoa❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UTS	15 Menit	Pengawas membagikan soal UTS
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengerjakan soal UTS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UTS	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester	10 Menit	Pengawas mengisi berita acara UTS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Soal UTS, pensil, bolpoin dan penggaris
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mass media

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Permasalahan Anak Usia Dini
Semester/ SKS : 3/2
Pertemuan Ke- : 10,11 dan 12
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Psikologi Perkembangan Anak

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menangani anak yang bermasalah, khususnya dalam proses pembelajaran.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengerti, memahami dan menguasai masalah kesulitan baca, tulis, hitung, discalculia, dispraxia, agrafia, disleksia dan penanganannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan masalah kesulitan baca,tulis, hitung
2. Mahasiswa dapat menjelaskan masalah discalculia, dispraxia, agrafia, disleksia
3. Mahasiswa mengetahui penanganannya.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat dapat mengerti, memahami dan menguasai jenis-jenis (portofolio)

Materi Pokok

1. Masalah kesulitan baca,tulis, hitung
2. Masalah discalculia, dispraxia, agrafia, disleksia
3. Penanganan masalah kesulitan baca, tulis, hitung, discalculia, dispraxia, agrafia, disleksia

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab,dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 10, 11 dan 12

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP)
Mata Kuliah Permasalahan Anak Usia Dini

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti 1. Menjelaskan masalah kesulitan baca,tulis, hitung 2. menjelaskan masalah discalculia, dispraxia, agrafia, disleksia 3. Penanganan masalah kesulitan baca, tulis, hitung, discalculia, dispraxia, agrafia, disleksia.	260 Menit	Papalia, Old, dan Feldman, 2008, <i>Human Development</i> . Jakarta: Kencana Rusda Koto Sutadi dan Sri Maryati Deliana, <i>Permasalahan Anak Taman Kanak-kanak</i> , Santrock, J.W. 2000. <i>Life Span Development</i> (Jilid 1), Jakarta: Erlangga
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Laptop, LCD
 Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
 Penilaian : Tugas 30%
 Mid Test 30%
 UTS 40%
- Bentuk soal : Uraian
- a. Soal :
- 1) Sebutkan dan terangkan macam kesulitan belajar ?
 - 2) Sebutkan dan terangkan macamgangguan belajar agrafia.
 - 3) Sebutkan dan terangkan macam gangguan belajar dispraksia.
 - 4) Sebutkan dan terangkan macam gangguan belajar disleksia.

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Permasalahan Anak Usia Dini
Semester/ SKS : 3/2
Pertemuan Ke- : 13
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Psikologi Perkembangan Anak

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menangani anak yang bermasalah, khususnya dalam proses pembelajaran.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kecemasan berpisah, hiperaktivitas

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan kecemasan berpisah, hiperaktivitas
2. Mahasiswa dapat menjelaskan penanganan masalah kecemasan berpisah, hiperaktivitas

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kecemasan berpisah, hiperaktivitas dan penanganannya.

Materi Pokok

1. Masalah kecemasan berpisah, hiperaktivitas
2. Penanganan masalah kecemasan berpisah, hiperaktivitas

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 13

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan kecemasan berpisah, hiperaktivitas❖ Menjelaskan penanganan masalah kecemasan berpisah, hiperaktivitas	75 Menit	Papalia, Old, dan Feldman, 2008, <i>Human Development</i> .

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Permasalahan Anak Usia Dini

			Jakarta: Kencana Rusda Koto Sutadi dan Sri Maryati Deliana, <i>Permasalahan Anak Taman Kanak-kanak</i> , Santrock, J.W. 2000. <i>Life Span Development</i> (Jilid 1), Jakarta: Erlangga
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

1. Jelaskan apakah kecemasan berpisah itu ?
2. Jelaskan apakah hiperaktivitas itu ?
3. Jelaskan penanganan masalah kecemasan berpisah, hiperaktivitas.

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Permasalahan Anak Usia Dini
Semester/ SKS : 3/2
Pertemuan Ke- : 14 dan 15
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Psikologi Perkembangan Anak

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menangani anak yang bermasalah, khususnya dalam proses pembelajaran.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami gangguan pemusatan perhatian (Attention Defisit Disorder)

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat mengetahui dan menjelaskan gangguan pemusatan perhatian.
2. Mahasiswa dapat mengetahui dan menjelaskan penanganan gangguan pemusatan perhatian.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat mengetahui dan memahami gangguan pemusatan perhatian beserta penanganan gangguan pemusatan perhatian.

Materi Pokok

1. Gangguan pemusatan perhatian
2. Penanganan gangguan pemusatan perhatian.

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 14 dan 15

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Permasalahan Anak Usia Dini

2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan menjelaskan gangguan pemusatan perhatian.❖ Menjelaskan penanganan gangguan pemusatan perhatian.	160 Menit	Rusda Koto Sutadi dan Sri Maryati Deliana, <i>Permasalahan Anak Taman Kanak-kanak,</i>
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan apakah gangguan pemusatan perhatian itu?
- 2) Jelaskan apakah faktor penyebab gangguan pemusatan perhatian itu?
- 3) Bagaimana penanganan gangguan pemusatan perhatian ?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Permasalahan Anak Usia Dini
Semester/ SKS : 3/2
Pertemuan Ke- : 16 (UAS)
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Psikologi Perkembangan Anak

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian akhir semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama masa perkuliahan berlangsung dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

Langkah-langkah Ujian Akhir Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Membacakan tata tertib❖ Berdoa❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UAS	15 Menit	Pengawas membagikan soal
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengerjakan soal UAS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UAS	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester	10 Menit	Pengawas UAS mengisi berita acara UAS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Soal UTS, pensil, dan bolpoin
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media