

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

Mata Kuliah

PROFESI KEPENDIDIKAN



Oleh :

Risky Setiawan, M.Pd.

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Fakultas Ilmu Pendidikan
IKIP VETERAN SEMARANG**

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Profesi Kependidikan
Semester/ SKS : 4/2
Pertemuan Ke- : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat : Telah menempuh dan lulus mata kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat diajak untuk memahami definisi profesi, status profesi guru, profesi pendidik anak usia dini, permasalahan profesi pendidik AUD dan upaya mengatasinya, serta upaya pengembangan profesi pendidik anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat profesi secara umum

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mampu menjelaskan mengapa profesi pendidik perlu dipelajari
2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan pendidikan dan PAUD.
3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian istilah profesi dan profesionalisme
4. Mahasiswa mampu menguraikan makna profesi

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat menjelaskan hakikat profesi secara umum

Materi Pokok

Hakikat profesi

1. Kompetensi mata kuliah profesi kependidikan
2. Tujuan pendidikan dan PAUD
3. Pengertian istilah profesi dan profesionalisme

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2 :

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang	15 Menit	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ harus dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi 		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mahasiswa mampu menjelaskan mengapa profesi pendidik perlu dipelajari ❖ Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan pendidikan dan PAUD. ❖ Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian istilah profesi dan profesionalisme ❖ Mahasiswa mampu menguraikan makna profesi 	160 Menit	<p>Peraturan Pemerintah No.19 Th 2005 Standar Nasional Pendidikan</p> <p>Dedi Supriyadi.(2000). Meningkatkan Citra dan Martabat Guru. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa</p>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan ❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya. 	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Laptop, LCD
 Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
 Penilaian : Tugas 30%
 Mid Test 30%
 UTS 40%
- Bentuk soal : Uraian
- a. Soal :
- 1) Jelaskan mengapa profesi pendidik perlu dipelajari?
 - 2) Jelaskan apakah tujuan pendidikan dan PAUD!
 - 3) Apakah pengertian istilah profesi dan profesionalisme?
 - 4) Uraikan dengan jelas makna profesi!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Profesi Kependidikan
Semester/ SKS : 4/2
Pertemuan Ke- : 3 dan 4
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat : Telah menempuh dan lulus mata kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat diajak untuk memahami definisi profesi, status profesi guru, profesi pendidik anak usia dini, permasalahan profesi pendidik AUD dan upaya mengatasinya, serta upaya pengembangan profesi pendidik anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat profesi secara umum

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri profesi
2. Mahasiswa mampu menjelaskan status profesi guru

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat menjelaskan hakikat profesi secara umum

Materi Pokok

Status Profesi guru

1. Ciri-ciri profesi
2. Status profesi guru

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 3 dan 4 :

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Profesi Kependidikan

2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri profesi❖ Mahasiswa mampu menjelaskan status profesi guru :<ol style="list-style-type: none">1. Status akademik2. Status ekonomi3. Status organisasi	160 Menit	Solehuddin, M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI Dedi Supriyadi.(2000). Meningkatkan Citra dan Martabat Guru. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan dan sebutkan ciri-ciri profesi!
- 2) Jelaskan status dari profesi guru menurut pendapat saudara!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Profesi Kependidikan
Semester/ SKS : 4/2
Pertemuan Ke- : 5 dan 6
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat : Telah menempuh dan lulus mata kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat diajak untuk memahami definisi profesi, status profesi guru, profesi pendidik anak usia dini, permasalahan profesi pendidik AUD dan upaya mengatasinya, serta upaya pengembangan profesi pendidik anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana ciri-ciri profesional dalam Pendidikan anak usia dini

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri profesional PAUD
2. Mahasiswa mampu menjelaskan kompetensi tenaga pendidik anak usia dini (pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial)

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana ciri-ciri profesional dalam Pendidikan anak usia dini

Materi Pokok

Ciri profesional PAUD

1. Ciri-ciri profesi
2. Status profesi guru

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 5 dan 6 :

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Profesi Kependidikan

2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri profesional PAUD❖ Mahasiswa mampu menjelaskan kompetensi tenaga pendidik anak usia dini (pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial)	160 Menit	Solehuddin, M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI Dedi Supriyadi.(2000). Meningkatkan Citra dan Martabat Guru. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%
- Bentuk soal : Uraian
- a. Soal :
- 1) Jelaskan dan sebutkan ciri-ciri profesional PAUD!
 - 2) Jelaskan dan sebutkan kompetensi pendidik Anak Usia Dini!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Profesi Kependidikan
Semester/ SKS : 4/2
Pertemuan Ke- : 7 dan 8
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat : Telah menempuh dan lulus mata kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat diajak untuk memahami definisi profesi, status profesi guru, profesi pendidik anak usia dini, permasalahan profesi pendidik AUD dan upaya mengatasinya, serta upaya pengembangan profesi pendidik anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan Profesi Pendidik PAUD Non Formal

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan Profesi Pendidik PAUD Non Formal
2. Mahasiswa mampu menjelaskan upaya mengatasi permasalahan Pendidik PAUD Non Formal

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan Profesi Pendidik PAUD Non Formal

Materi Pokok

Ciri profesional PAUD

1. Permasalahan Profesi Pendidik PAUD Non Formal
2. Upaya mengatasi permasalahan Pendidik PAUD Non Formal

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 7 dan 8 :

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan Profesi Pendidik PAUD Non Formal❖ Mahasiswa mampu menjelaskan upaya mengatasi permasalahan Pendidik PAUD Non Formal	160 Menit	Solehuddin, M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI Dedi Supriyadi.(2000). Meningkatkan Citra dan Martabat Guru. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Sebutkan dan berilah penjelasan permasalahan Profesi Pendidik PAUD Non Formal!
- 2) Sebutkan bagaimana upaya mengatasi permasalahan Pendidik PAUD Non Formal?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Profesi Kependidikan
Semester/ SKS : 4/2
Pertemuan Ke- : 9 (UTS)
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian tengah semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama 8x pertemuan dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

Langkah-langkah Ujian Tengah Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Membacakan tata tertib❖ Berdoa❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UTS	15 Menit	Pengawas membagikan soal UTS
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengerjakan soal UTS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UTS	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester	10 Menit	Pengawas mengisi berita acara UTS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Soal UTS, kalkulator, pensil, bolpoin dan penggaris
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Profesi Kependidikan
Semester/ SKS : 4/2
Pertemuan Ke- : 10 dan 11
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat : Telah menempuh dan lulus mata kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat diajak untuk memahami definisi profesi, status profesi guru, profesi pendidik anak usia dini, permasalahan profesi pendidik AUD dan upaya mengatasinya, serta upaya pengembangan profesi pendidik anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana upaya pengembangan profesi pendidik PAUD Non Formal

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan guru PAUD melalui jalur individual.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan guru PAUD melalui jalur kelembagaan

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana upaya pengembangan profesi pendidik PAUD Non Formal

Materi Pokok

Ciri profesional PAUD

1. Peningkatan kompetensi guru PAUD melalui jalur individual
2. Peningkatan kompetensi guru PAUD melalui jalur kelembagaan

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 10 dan 11 :

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan	15 Menit	

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan guru PAUD melalui jalur individual.❖ Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan guru PAUD melalui jalur kelembagaan	160 Menit	<p>Solehuddin, M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI</p> <p>Dedi Supriyadi.(2000). Meningkatkan Citra dan Martabat Guru. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa</p>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Sebutkan contoh-contoh pengembangan kompetensi guru PAUD melalui jalur individual!
- 2) Sebutkan contoh-contoh pengembangan kompetensi guru PAUD melalui jalur kelembagaan!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Profesi Kependidikan
Semester/ SKS : 4/2
Pertemuan Ke- : 12 dan 13
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat : Telah menempuh dan lulus mata kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat diajak untuk memahami definisi profesi, status profesi guru, profesi pendidik anak usia dini, permasalahan profesi pendidik AUD dan upaya mengatasinya, serta upaya pengembangan profesi pendidik anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana upaya pengembangan profesi pendidik PAUD Non Formal

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan guru PAUD melalui jalur jalur organisasi profesi

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana upaya pengembangan profesi pendidik PAUD Non Formal

Materi Pokok

Ciri profesional PAUD

1. Peningkatan kompetensi guru PAUD melalui jalur organisasi
2. Peningkatan kompetensi guru PAUD melalui jalur uji kompetensi

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 12 dan 13 :

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana upaya pengembangan profesi pendidik PAUD Non Formal	160 Menit	Solehuddin, M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI Dedi Supriyadi.(2000). Meningkatkan Citra dan Martabat Guru. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Sebutkan contoh-contoh pengembangan kompetensi guru PAUD melalui jalur organisasi!
- 2) Sebutkan contoh-contoh pengembangan kompetensi guru PAUD melalui jalur uji kompetensi!

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Profesi Kependidikan
Semester/ SKS : 6/2
Pertemuan Ke- : 14 (UAS)
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Kehadiran minimal 75%

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian akhir semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama masa perkuliahan berlangsung dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

Langkah-langkah Ujian Akhir Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Membacakan tata tertib❖ Berdoa❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UAS	15 Menit	Pengawas membagikan soal
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengerjakan soal UAS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UAS	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester	10 Menit	Pengawas UAS mengisi berita acara UAS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Soal UAS, pensil, bolpoin dan penggaris
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media