

# **RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)**

**Mata Kuliah**

**TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN I**



Oleh :

Siti Maemunah., M.S.I

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
IKIP VETERAN SEMARANG**

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Teori Belajar dan Pembelajaran I  
Semester/ SKS : 2/2  
Pertemuan Ke- : 1 dan 2  
Alokasi Waktu : 200 Menit  
Prasyarat : -

**Standar Kompetensi**

Pembelajaran Teori Belajar dan Pembelajaran I dirancang untuk membahas tentang hakikat belajar, hubungan belajar dengan pengalaman, teori-teori belajar, faktor-faktor dan kondisi belajar, prinsip-prinsip belajar, serta hakikat pembelajaran.

**Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat memahami, mengidentifikasi, hakikat belajar untuk anak usia dini.

**Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

Hakekat belajar untuk anak usia dini

1. Menjelaskan perkembangan anak usia dini.
2. Pengertian belajar menurut para ahli
3. Hakekat belajar anak
4. Karakteristik belajar anak

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat memahami, mengidentifikasi, hakikat belajar untuk anak usia dini.

**Materi Pokok**

1. Menjelaskan anak usia dini.
2. Pengertian belajar menurut para ahli
3. Hakekat belajar anak
4. Karakteristik belajar anak

**Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

**Langkah-langkah Pembelajaran**  
**Pertemuan 1 dan 2**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah</li><li>❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan</li></ul>	15 Menit	

## Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran I

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan pengertian anak usia dini.</li><li>❖ Menanyakan pembelajaran anak usia dini</li><li>❖ Menulis jawaban-jawaban mahasiswa di papan tulis.</li><li>❖ Menyimpulkan jawaban-jawaban mahasiswa.</li><li>❖ Menguraikan pengertian hakikat belajar</li><li>❖ Pendapat para ahli tentang belajar.</li><li>❖ Menjelaskan tentang karakteristik belajar anak.</li></ul>	160 Menit	Budiningsih, C., Asri, <i>Belajar dan Pembelajaran</i> , Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa</li><li>❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan</li></ul>	10 Menit	

### Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD  
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media  
Penilaian : Tugas 30%  
Mid Test 30%  
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan definisi anak usia dini!
- 2) jelaskan pengetahuan belajar secara umum!
- 3) Jelaskan karakteristik belajar anak!
- 4) Jelaskan bagaimana anak belajar!

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Teori Belajar dan Pembelajaran I  
Semester/ SKS : 2/2  
Pertemuan Ke- : 3 dan 4  
Alokasi Waktu : 200 Menit  
Prasyarat : -

**Standar Kompetensi**

Pembelajaran Teori Belajar dan Pembelajaran I dirancang untuk membahas tentang hakikat belajar, hubungan belajar dengan pengalaman, teori-teori belajar, faktor-faktor dan kondisi belajar, prinsip-prinsip belajar, serta hakikat pembelajaran.

**Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi dan menguraikan bagaimana hubungan belajar dengan pengalaman

**Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

Pengalaman awal bahasa AUD

1. Menjelaskan pembelajaran untuk anak.
2. Menguraikan bagaimana anak belajar.
3. Mengidentifikasi penerapan hubungan belajar dengan pengalaman.
4. Menerangkan penyajian materi di dalam kelas.

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi dan menguraikan bagaimana hubungan belajar dengan pengalaman

**Materi Pokok**

1. Bagaimana anak belajar
2. Pengalaman belajar anak
3. Kiat belajar efektif untuk anak

**Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

**Langkah-langkah Pembelajaran**  
**Pertemuan 3 dan 4**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah</li><li>❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan</li></ul>	15 Menit	

**Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP)**  
**Mata Kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran I**

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Menjelaskan pengertian pengalaman dan belajar anak ❖ Menjelaskan bagaimana anak belajar ❖ Menjelaskan bagaimana strategi belajar anak ❖ Menjelaskan kiat belajar efektif untuk anak	160 Menit	Calvin & Lindzey, Gardner, <i>Psikology kebribadian 3, Teori-Teori sifat dan behavioristik</i> (diterjemahkan dari buku <i>Theories of personality</i> , New york, Santa barbara Toronto, 1978) , yogyakarta: Kanisius 1993. -
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa ❖ Menyimpulkan materi yang telah diberikan	10 Menit	

**Alat dan Sumber Belajar**

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%  
 Mid Test 30%  
 UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan pengertian belajar anak.
- 2) Uraikan secara lengkap bagaimana tahapan belajar anak
- 3) Jelaskan bagaimana kiat belajar efektif untuk anak!
- 4) Jelaskan bagaimana konsep belajar anak melalui pengalaman!

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Teori Belajar dan Pembelajaran I  
Semester/ SKS : 2/2  
Pertemuan Ke- : 5 dan 6  
Alokasi Waktu : 200 Menit  
Prasyarat : -

**Standar Kompetensi**

Pembelajaran Teori Belajar dan Pembelajaran I dirancang untuk membahas tentang hakikat belajar, hubungan belajar dengan pengalaman, teori-teori belajar, faktor-faktor dan kondisi belajar, prinsip-prinsip belajar, serta hakikat pembelajaran.

**Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan serta mengaplikasikan tentang teori-teori belajar.

**Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

Pengajaran dasar untuk anak usia dini

1. Menjelaskan tentang teori – teori belajar menurut para ahli.
2. Menguraikan teori behaviouristik
3. Menjelaskan teori konstuktivisme
4. Menjelaskan Teori kognitivisme.
5. Menerangkan implikasi teori belajar dalam pengajaran

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat memberikan penjelasan tentang teori-teori belajar dan implikasinya dalam pembelajaran.

**Materi Pokok**

1. Menjelaskan tentang teori – teori belajar menurut para ahli.
2. Menguraikan teori behaviouristik
3. Menjelaskan teori konstuktivisme
4. Menjelaskan Teori kognitivisme.
5. Menerangkan implikasi teori belajar dalam pengajaran

**Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab,dan diskusi

**Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 5 dan 6**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan ❖ Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan	15 Menit	

**Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP)**  
**Mata Kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran I**

	ke 5 dan 6. ❖ Mengulangi secara umum pengetahuan mahasiswa mengenai teori belajar menurut para ahli ❖ Pre test dalam bentuk memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat.		
2.	Kegiatan Inti ❖ Menjelaskan pengertian belajar menurut para ahli ❖ Menanyakan tentang teori behavioral ❖ Menanyakan tentang teori kognitive ❖ Menanyakan tentang teori konstruktive ❖ Menulis jawaban-jawaban mahasiswa di papan tulis. ❖ Menyimpulkan jawaban-jawaban mahasiswa. ❖ Menguraikan mengenai teori-teori tersebut ❖ Menjelaskan tentang karakteristik dan implikasi teori tersebut ❖	160 Menit	- Santrock, John W. 2007. <i>Child Development</i> . Texas : Mc Graw Hill.
3.	Penutup ❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa. ❖ Menyimpulkan materi-materi yang telah diberikan. ❖ Memberikan tugas pembuatan makalah tentang pengajaran berdasarkan teori tersebut	10 Menit	

**Alat dan Sumber Belajar**

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%  
Mid Test 30%  
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan pengertian teori behavioral dan implikasi dalam pembelajaran?
- 2) Uraikan secara lengkap bagaimana pengajaran menurut teori konstruktif?
- 3) Jelaskan bagaimana tentang karakteristik teori kognitif?
- 4) Teori manakah yang sering anda terapkan dalam proses pengajaran dan berikan alasannya?

## **RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Teori Belajar dan Pembelajaran I  
Semester/ SKS : 2/2  
Pertemuan Ke- : 7 dan 8  
Alokasi Waktu : 200 Menit  
Prasyarat : -

### **Standar Kompetensi**

Pembelajaran Teori Belajar dan Pembelajaran I dirancang untuk membahas tentang hakikat belajar, hubungan belajar dengan pengalaman, teori-teori belajar, faktor-faktor dan kondisi belajar, prinsip-prinsip belajar, serta hakikat pembelajaran.

### **Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan tentang faktor-faktor dan kondisi belajar

### **Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

1. Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa
2. Menjelaskan factor eksternal
3. Menjelaskan factor internal
4. Menjelaskan tentang kondisi belajar

### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat memberikan penjelasan tentang faktor-faktor dan kondisi belajar.

### **Materi Pokok**

1. Penyajian factor-faktor yang mempengaruhi belajar
2. Penyajian kondisi belajar anak

### **Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

### **Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **Pertemuan 7 dan 8**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan ke 7 dan 8.</li><li>❖ Mengulangi secara umum pengetahuan mahasiswa mengenai pengajaran factor-faktor belajar dan kondisi anak</li></ul>	15 Menit	



**Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP)**  
**Mata Kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran I**

	❖ Pre test dalam bentuk memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi kondisi belajar siswa</li> <li>❖ Menanyakan pengertian mahasiswa tentang problematika yang biasa dihadapi seorang pendidik</li> <li>❖ Menulis jawaban-jawaban mahasiswa di papan tulis.</li> <li>❖ Menyimpulkan jawaban-jawaban mahasiswa.</li> <li>❖ Menguraikan mengenai factor internal dan eksternal yang mempengaruhi belajar</li> <li>❖ Menjelaskan tentang kondisi siswa</li> </ul>	160 Menit	Hall S. Calvin & Lindzey, Gardner, Psikology kebibadian 3, <i>Teori-Teori sifat dan behavioristik</i> (diterjemahkan dari buku <i>Theories of personality</i> , New york, Santa barbara Toronto, 1978) , yogyakarta: Kanisius 1993, hal.
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa.</li> <li>❖ Menyimpulkan materi-materi yang telah diberikan.</li> <li>❖ Memberikan tugas pembuatan makalah tentang materi pokok tersebut</li> </ul>	10 Menit	

**Alat dan Sumber Belajar**

Alat : Laptop, LCD  
 Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media  
 Penilaian : Tugas 30%  
                   Mid Test 30%  
                   UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

- a. Soal :
- 1) Uraikan secara singkat tentang factor internal yang mempengaruhi siswa dalam belajar!
  - 2) Uraikan secara lengkap tentang factor eksternal yang mempengaruhi siswa dalam belajar!
  - 3) Jelaskan mengapa seorang guru harus memahami factor-faktor yang mempengaruhi belajar!
  - 4) Uraikan mengenai lingkungan yang kondusif untuk belajar!

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Teori Belajar dan Pembelajaran I  
Semester/ SKS : 2/2  
Pertemuan Ke- : 9 (UTS)  
Alokasi Waktu : 100 Menit  
Prasyarat : -

**Deskripsi**

Mahasiswa mengikuti ujian tengah semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama 8x pertemuan dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

**Langkah-langkah Ujian Tengah Semester**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Membacakan tata tertib</li><li>❖ Berdoa</li><li>❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester</li><li>❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UTS</li></ul>	15 Menit	Pengawas membagikan soal UTS
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mahasiswa mengerjakan soal UTS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah</li><li>❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UTS</li></ul>	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester</li></ul>	10 Menit	Pengawas mengisi berita acara UTS

**Alat dan Sumber Belajar**

Alat : Soal UTS, kalkulator, pensil, bolpoin dan penggaris  
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Teori Belajar dan Pembelajaran I  
Semester/ SKS : 2/2  
Pertemuan Ke- : 10 dan 11  
Alokasi Waktu : 200 Menit  
Prasyarat : -

**Standar Kompetensi**

Pembelajaran Teori Belajar dan Pembelajaran I dirancang untuk membahas tentang hakikat belajar, hubungan belajar dengan pengalaman, teori-teori belajar, faktor-faktor dan kondisi belajar, prinsip-prinsip belajar, serta hakikat pembelajaran.

**Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan prinsip-prinsip belajar

**Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

1. Menjelaskan prinsip-prinsip belajar
2. Menguraikan penyajian tentang prinsip kesiapan dan motivasi
3. Mengidentifikasi prinsip belajar kognitif

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan prinsip-prinsip belajar

**Materi Pokok**

1. Penyajian prinsip – prinsip belajar
2. Penyajian aspek belajar anak

**Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

**Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 10 dan 11**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan ke 10 dan 11</li><li>❖ Mengulangi secara umum pengetahuan mahasiswa mengenai cara belajar anak</li><li>❖ Pre test dalam bentuk memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat.</li></ul>	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan pengertian prinsip-prinsip</li></ul>	160 Menit	Hall S. Calvin & Lindzey, Gardner, Psikology

**Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP)**  
**Mata Kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran I**

	<p>belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menanyakan pengertian mahasiswa tentang prinsip-prinsip belajar</li> <li>❖ Menulis jawaban-jawaban mahasiswa di papan tulis.</li> <li>❖ Menyimpulkan jawaban-jawaban mahasiswa.</li> <li>❖ Menguraikan mengenai prinsip-prinsip belajar</li> <li>❖ Menjelaskan tentang karakteristik Penyajian aspek belajar anak</li> </ul>		<p>kepribadian 3, <i>Teori-Teori sifat dan behavioristik</i>(diterjemahkan dari buku <i>Theories of personality</i>, New york, Santa barbara Toronto, 1978) , yogyakarta: Kanisius 1993, hal.</p>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa.</li> <li>❖ Menyimpulkan materi-materi yang telah diberikan.</li> <li>❖ Memberikan tugas pembuatan makalah tentang Penyajian aspek belajar anak</li> </ul>	10 Menit	

**Alat dan Sumber Belajar**

- Alat : Laptop, LCD  
 Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media  
 Penilaian : Tugas 30%  
                   Mid Test 30%  
                   UTS 40%
- Bentuk soal : Uraian
- a. Soal :
- 1) Jelaskan apa yang dimaksud prinsip-prinsip belajar anak!
  - 2) Jelaskan karakteristik belajar anak!
  - 3) Jelaskan prinsip belajar kognitif!

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Teori Belajar dan Pembelajaran I  
Semester/ SKS : 2/2  
Pertemuan Ke- : 12 dan 13  
Alokasi Waktu : 200 Menit  
Prasyarat : -

**Standar Kompetensi**

Pembelajaran Teori Belajar dan Pembelajaran I dirancang untuk membahas tentang hakikat belajar, hubungan belajar dengan pengalaman, teori-teori belajar, faktor-faktor dan kondisi belajar, prinsip-prinsip belajar, serta hakikat pembelajaran.

**Kompetensi Dasar**

Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan prinsip-prinsip belajar

**Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

4. Menjelaskan prinsip-prinsip belajar
5. Menguraikan penyajian tentang prinsip kesiapan dan motivasi
6. Mengidentifikasi prinsip belajar kognitif

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan prinsip-prinsip belajar

**Materi Pokok**

3. Penyajian prinsip – prinsip belajar
4. Penyajian aspek belajar anak

**Metode Pembelajaran**

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

**Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 10 dan 11**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan ke 10 dan 11</li><li>❖ Mengulangi secara umum pengetahuan mahasiswa mengenai cara belajar anak</li><li>❖ Pre test dalam bentuk memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat.</li></ul>	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti	160 Menit	Hall S. Calvin & Lindzey, Gardner, Psikology

## Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran I

	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menguraikan mengenai prinsip-prinsip belajar</li><li>❖ Menjelaskan tentang karakteristik Penyajian aspek belajar anak</li></ul>		kepribadian 3, <i>Teori-Teori sifat dan behavioristik</i> (diterjemahkan dari buku <i>Theories of personality</i> , New york, Santa barbara Toronto, 1978) , yogyakarta: Kanisius 1993, hal.
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa.</li><li>❖ Menyimpulkan materi-materi yang telah diberikan.</li><li>❖ Memberikan tugas pembuatan makalah tentang Penyajian aspek belajar anak</li></ul>	10 Menit	

### Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD  
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media  
Penilaian : Tugas 30%  
Mid Test 30%  
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

- a. Soal :
- 1) Jelaskan apa yang dimaksud prinsip-prinsip belajar anak!
  - 2) Jelaskan karakteristik belajar anak!
  - 3) Jelaskan prinsip belajar kognitif!

## RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Teori Belajar dan Pembelajaran I  
Semester/ SKS : 1/2  
Pertemuan Ke- : 14 dan 15  
Alokasi Waktu : 200 Menit  
Prasyarat : -

### Standar Kompetensi

Pembelajaran Teori Belajar dan Pembelajaran I dirancang untuk membahas tentang hakikat belajar, hubungan belajar dengan pengalaman, teori-teori belajar, faktor-faktor dan kondisi belajar, prinsip-prinsip belajar, serta hakikat pembelajaran.

### Kompetensi Dasar

Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan hakikat pembelajaran

### Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Hakikat Pembelajaran

1. Menjelaskan pengajaran hakikat pembelajaran
2. Menguraikan perbedaan belajar dan pembelajaran secara hakikat
3. Mengidentifikasi tujuan pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan hakikat pembelajaran

### Materi Pokok

1. Penyajian hakikat pembelajaran dalam *ending the lesson* di dalam kelas
2. Penyajian hakikat belajar dan pembelajaran di dalam kelas

### Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

### Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 12 dan 13

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan ke 12 dan 13</li><li>❖ Mengulangi secara umum pengetahuan mahasiswa mengenai hakikat pembelajaran.</li><li>❖ Pre test dalam bentuk memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat.</li></ul>	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti	160 Menit	- Richards, Jack C,

## Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran I

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjelaskan pengertian hakikat pembelajaran .</li> <li>❖ Menanyakan pengertian pembelajaran</li> <li>❖ Menulis jawaban-jawaban mahasiswa di papan tulis.</li> <li>❖ Menyimpulkan jawaban-jawaban mahasiswa.</li> <li>❖ Menguraikan mengenai belajar dan pembelajaran</li> <li>❖ Menjelaskan tentang karakteristik belajar dan pembelajaran</li> </ul>		<p>Theodore S. Rodgers. 2001. <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. UK : Cambridge University Press.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Penutup Mengundang pertanyaan dan komentar dari mahasiswa.</li> <li>❖ Menyimpulkan materi-materi yang telah diberikan.</li> <li>❖ Memberikan tugas pembuatan makalah tentang hakikat pembelajaran</li> </ul>	10 Menit	

### Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%  
Mid Test 30%  
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud pembelajaran?
- 2) Jelaskan karakteristik pembelajaran!
- 3) Jelaskan perbedaan belajar dan pembelajaran!
- 4) Uraikan mengenai penyajian pembelajaran untuk anak usia dini!



**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

Mata Kuliah : Teori Belajar dan Pembelajaran I  
Semester/ SKS : 2/2  
Pertemuan Ke- : 16 (UAS)  
Alokasi Waktu : 100 Menit  
Prasyarat : Kehadiran minimal 75%

**Deskripsi**

Mahasiswa mengikuti ujian akhir semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama masa perkuliahan berlangsung dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

**Langkah-langkah Ujian Akhir Semester**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Membacakan tata tertib</li><li>❖ Berdoa</li><li>❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester</li><li>❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UAS</li></ul>	15 Menit	Pengawas membagikan soal
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mahasiswa mengerjakan soal UAS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah</li><li>❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UAS</li></ul>	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester</li></ul>	10 Menit	Pengawas UAS mengisi berita acara UAS

**Alat dan Sumber Belajar**

Alat : Soal UTS, pensil, bolpoin  
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media